

ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Материалы международной научно-практической конференции



РОЛЬ НАУКИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА

(30 сентябрь 2022)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
Р67

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.С. Морозов
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

Р67 РОЛЬ НАУКИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА: материалы международной научно-практической конференции (30 сентябрь 2022г., Челябинск) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Челябинск 2022. - 200 с.

978-5-907385-74-0

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К

ISBN 978-5-907385-74-0

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© Институт управления и социально-экономического развития, 2022
© Саратовский государственный технический университет, 2022
© Richland College (Даллас, США), 2022

Dekhkanova S.
lecturer
department of social sciences
Namangan Civil Engineering Institute
Dekhkanov A.
student
Khamdamov D.
student
Namangan Civil Engineering Institute

SOCIAL ANALYSIS OF THE THREAT OF RELIGIOUS EXTREMISM AND TERRORISM

Annotation: about all kinds of terrorist organizations that have become sore points for the whole world for many years and mask Islam, how do they appear? How to deal with it? What kind of people are behind terrorist groups, what kind of organizations and their negative impact on us.

Key words: religious extremism, terrorism, fundamentalism, Islam, ideological threat, disguise as religion, Al-Qaeda, Wahhabis.

The first and foremost reason for the emergence of religious extremism is the emergence of bigotry. People who have been poisoned and become fanatics do not refuse to do anything that they think is right. However, the real purpose of the "leaders" who led them on this path is inherently inhuman. Their main goal is to establish an ancient Arab caliphate throughout Asia. However, their main goal is not only to seize power under the guise of religion, but also to kill a great creature called "man". They are still doing their evil deeds in different countries.

Although Islam has been known in Uzbekistan since 643-644, several works related to Islam have been created in this region. In the VIII-XIV centuries) the state

entered Movarounnahr (the lands occupied by the Arabs - in Arabic, "the other side of the river" was then called the area between the Amudarya and Syrdarya rivers). zida developed. By this time, first six collections of saheeh hadeeths (assihah as-sita) recognized in the Islamic world, and then three collections were added to form nine books (alkutub at-tis'a). Three of them. Movarounnahr scholars - Imam Bukhari, Imam Termezi, Imam Dorimi - gathered. Since then, Islam has been recognized as the national religion in our region. Freedom of religion through independence has allowed Islam to take its place in society. But at the same time, the emergence of views that have developed in secret and formed under the influence of various ideologies under the guise of religion has also created favorable conditions.

Now the question is, who are the people who use such a pure religion as a mask for their selfish intentions? They intended to establish a caliphate. If they do not know that the Prophet Muhammad Mustafa (peace and blessings of Allaah be upon him) said:

It is estimated that there are about 500 terrorist organizations in the world today. Between 1968 and 1980, they carried out about 6,700 terrorist operations. As a result, 3668 people died and 7474 were injured. These statistics can prove my point. While 3,668 people have been victims of acts of sabotage in 22 years, I told you that more than 3,000 people were killed in 9/11 alone as terrorist organizations' aspirations for globalization and society intensified.

Extremism and terrorism not only undermine people's confidence in the future, but also cast a shadow over international issues, including mutual trust between peoples of different faiths, and hinder the development of international economic and cultural cooperation. ' Experts say that more than a hundred terrorist organizations in the world are armed with the most modern weapons, and these organizations exchange information with each other, become partners in carrying out subversive activities, and provide financial assistance to each other when necessary. Al-Qaeda, Al-Jihad al-Islami, Hizb ut-Tahrir, the Taliban, ISIS,

Wahhabis, and others are among the largest. we can cite other terrorist organizations as examples. Islamic extremism today and the terrorism associated with it pose a particular threat to more than 15 countries around the world. These countries include Sudan, Egypt, Syria, India, Saudi Arabia, Algeria, Libya, Senegal, Pakistan, Malaysia, Indonesia, Palestine, Iraq, and others where terrorism is most prevalent. Currently, the most horrific acts of sabotage are taking place in Syria, Iraq and Afghanistan. The events of February 16, 1999 (Tashkent), March-April and July 2004, and May 2005 (Andijan) in our country, Uzbekistan, are one of the next "atrocities" of a large-scale international terrorist organization. there is no doubt. Our state is not the first state to face religious extremism and terrorism and suffer from its complications. It is a scourge that threatens the security of many countries around the world today.

It is well known that no religion in the world, be it Christianity, Buddhism or Judaism, will ever call people to evil, subversion, intimidation, murder, or to good deeds., serves as a vehicle for religion, honesty. Therefore, the subversive activities of religious extremist groups in the name of "religion" are completely unfounded. Like the religions mentioned above, there is no doubt that Islam is a religion of goodness. However, the fact that most of the extremist and terrorist activities taking place around the world today are carried out under the guise of Islam, has a slight negative impact on the attitude to our sacred religion. In particular, the largest terrorist group in the world today is the Islamic State of Iraq and the Levant (ISIL). Consisting of a coalition of several major terrorist groups, this "state" whose intentions are as black as its flag and which no state has yet recognized has become a political problem that threatens all of humanity today. They have taken it upon themselves to carry out terrorist attacks in different parts of the world and to stir up unrest in the hearts of civilians.

References:

1. Sotiboldiyev G. O. Domestic policy of the kokand in the norbutabiya era (1763-1798) //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 45-48.
2. Muxiddinova X. G. Self-evaluation and meaning of human life //Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 29-31.
3. Isxakov B. B. The role of ecological culture in family ceremony (as examples uzbeks in fergana valley) //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 28-31.
4. Сотиболдиев Г. О., Хайдаров М. Т. Социально-экономическое положение Кокандского ханства в эпоху Норбутабия (1763-1798) //APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – №. 3.
5. Dexqonova S. E. Historical forms and manifestations: theological representations and interpretations of religious values //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 5-8.
6. Dexqonova S., Muxiddinova X. G. Relationship and interaction of rights and morals //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 15-17.
7. Каримбаева С. И. и др. Урбанизация-фактор общественного развития //Высшая школа. – 2016. – №. 8. – С. 76-77.
8. Уринбоев Х. Б., Мамажонов Г. К. Самоценность и смысл человеческой жизни //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 3. – С. 741-743.
9. Мирзахолов Х. Т. Актуальные проблемы инновационного содержания качества высшего образования //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 622-625.
10. Сотиболдиев Г. О., Хайдаров М. Т. Социально-экономическое положение Кокандского ханства в эпоху Норбутабия (1763-1798) //APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – №. 3.

Saliev S.A.
assistant
department of intensive vegetable, horticulture, viticulture and greenhouse
organization

Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology
Uzbekistan, Andijan

Qaxxorov R.
magistr
department of intensive vegetable, horticulture, viticulture and greenhouse
organization

Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology
Uzbekistan, Andijan

O'rmonov A.S.
magistr
department of intensive vegetable, horticulture, viticulture and greenhouse
organization

Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology
Uzbekistan, Andijan

THE IMPORTANCE OF PEPPER PLANT TECHNOLOGY

Annotation: The article provides information on the origin and distribution of pepper, morpho-biological properties and technology of cultivation.

Key words: Hot pepper, capsaicin - $S18N28O3$, tomato family (Solanaceae), light-loving, short-day plant, fast-ripening, morphological features, seedlings.

Today, hot pepper, one of the most popular vegetables and spices, is grown on 4.6 million hectares worldwide, producing 69.3 million tons of products. The average yield is 100-110 tons per hectare in greenhouses, and 14.1-18.3 tons per

hectare in the open field. Nowadays, the interest and need for the pepper crop is growing day by day, and this crop is grown in all countries of the world. The global average yield of hot peppers increased from 7.3 tons in 2006 to 18.4 tons in 2019 in open fields and from 80 tons to 110 tons in greenhouses (www.fao.org 2019).

The countries that have grown the most hot peppers in greenhouses and open fields in the world in recent years are: 273 thousand tons in Vietnam; 96.7 thousand tons in Brazil; 88.9 thousand tons in Indonesia; 68.8 thousand tons in India; 53.1 thousand tons in Bulgaria; 46.4 thousand tons in Sri Lanka; China produces 37.1 thousand tons of hot pepper products. IIIy In addition, hot pepper is one of the main crops of vegetables in these countries, the products of which are widely used in food, industry and pharmaceuticals. Varieties of this vegetable crop are divided into two groups depending on the amount of bitter substance (capsaicin - $\text{C}_{18}\text{H}_{27}\text{NO}_3$): bitter and sweet (sweet) peppers. mainly used as a medicine in vinegar, salting and canning vegetables. Sweet pepper fruit is fleshy, fleshy, contains very little capsaicin (up to 0.015%). It is used fresh in food, as well as in the preparation of various canned foods. Peppers are the number one vegetable in terms of vitamin C (ascorbic acid) storage. The biochemical composition of the fruit of sweet peppers is 14.5% dry matter, 1.5% protein, 5.4% sugar, 0.95% fat, 1.8% fiber, 0.69% ash. Sweet peppers grown in Uzbekistan contain 54-118 mg% of technically ripe fruit, and red, ie physiologically ripe fruit contains 368-535 mg% of vitamin C (N.N. Balashev, 1978).

Homeland pepper is South America. From here it spread to Europe, Africa and South Asia. Sweet pepper is grown mainly in Ukraine and southern Russia, Central Asia, as well as in Central European countries and partly in America. Hot peppers are grown in all of South and East Asia, Africa, South America, Central and Southern Europe.

There are currently 1.7 million peppers in the world. planted on an area of 25 million hectares. tons of gross product is obtained. More than 70% of the crop is grown in China, Mexico, Turkey, the United States and Spain.

Botanical definition. Pepper belongs to the family of tomato (Solanaceae) and is cultivated in the species *Sapsicum annuum* L. Stems erect, erect, 25-30 sm to 80 sm tall, branched. The leaves are banded, smooth or hairy on top, elongated. Bitter pepper leaves are small and slender, while in sweet peppers, on the contrary, large and wide leaves.

The flowers are bisexual, small white, yellow or light purple, with 9 petals. 80-90 days after planting, it blooms in June-July and lasts until the autumn frosts. Peppers are an optional self-pollinating plant. This is because up to 15% in sweet peppers and up to 25% in hot peppers can be formed due to external pollination. Insect pollinators (ants, thrips and partly bees) serve as pollinators. Especially hot and sweet peppers should be planted away from each other. Fruit 2, 4, 6-chambered, multi-seeded berry. The fruit of hot pepper is not large, the shape is elongated (branched, horn-shaped, oblong), the skin is thin fleshy. The fruits of sweet peppers are relatively large, fleshy, cylindrical, square or round in shape. Ripe fruits are red, yellow or orange. Seeds light yellow, flat-round, 1000 seeds 4-8 g. Fertility of first class seeds is 80%. The surface of the root system, the main part is located at a depth of 20–30 sm.

Biological properties. Pepper in tropical conditions is a perennial, annual plant in temperate and subtropical conditions. Peppers (bitter, sweet) - heat-loving, the growing period (from green to ripe fruits) - 120–160 days. The optimum temperature is 18–25, at a temperature of 11–13 the plants stop growing, and - 0.5–10 die from frost. Temperatures above 300 have a negative effect on plant growth and development. Hot peppers are relatively heat resistant. The seeds germinate very slowly, in 8-12 days. Pepper is a light-loving, short-day plant. Requiring soil moisture. It therefore requires 70-80% moisture from the soil. When there is a lack of moisture, flowers and fruits fall off, and the quality of the fruit

decreases. Now cultivated pepper varieties are derived from wild tropical peppers, characterized by small (1-2 sm), bitter, fleshy fruits. During the cultivation process, the peppers became larger and the bitter substance (capsaicin) decreased. As it spread to the north, moderate temperatures and relative humidity increased, and new varieties of sweet peppers emerged. From these came the large, fleshy, bisexual modern sweet peppers. As a result of the cultivation of peppers in the southern regions, the fruits have become larger, but they remain as long as the flesh is thin and the content of capsaicin is high.

From the southern form of peppers came the present bitter peppers. In addition to morphological features, varieties of peppers differ in fast ripening, yield, taste, sugar and vitamin content. Seedling care is different from other seedling crops. Seedlings are ready for planting in late April, when after 40–60 days will produce 4–5 leaves. Requiring soil fertility. Therefore, nutrient-rich, light sand with a mechanical composition, all unsalted soils are suitable. In terms of the role of crop rotation, root crops, onions, melons, cabbage are the best predecessors.

Fertilization. In gray soils nitrogen 120-200 per hectare, phosphorus - 140-150, potassium 90-100 kg; In meadow and meadow-swamp soils nitrogen is added at the rate of 140-150, phosphorus 140-150, potassium 100 kg. 20-30 tons of manure per hectare, 50% of the annual norm of phosphorus, 50% of the annual norm of potassium is given to the plowman, 25% of phosphorus and 15-20% of nitrogen per hectare. The remaining nitrogen and potassium norms are mixed, half of which is filled when the seedlings catch, and the other half is filled during the fruiting period. Seedlings are planted in pre-removed, irrigated furrows.

References:

1. Т.Э.Остонақулов, В.И.Зуев, О.Қ.Қодирхўжаев “Сабзавотчилик” Тошкент 2008. 271-274 б.
2. Балашев Н.Н, Земан Г.О. Сабзавотчилик. – Т.: Ўқитувчи, 1978 йил.
3. www.fao.org

IMPACT OF SOCIAL NETWORKS ON YOUTH SPIRITUALITY

Annotation: This article discusses the role of the Internet in the social and spiritual life of young people. In the article, the author analyzes the pros and cons of social networks.

Keywords: youth, social and spiritual life, Internet, social networks.

Today, social networks play an important role in the socio-political, cultural and educational life of the country. Until the end of the twentieth century, there was a great interest in the social, cultural and educational life of our country, mainly in art books, newspapers and magazines, but today they have been replaced by a fast source of information - social networks. In our society, young people love to see and use social networking sites because it helps them to live up to their “wonderful” image and keep in touch with their friends. Today, the role of social networks does not cover only 1-2 network sites. This is explained by the fact that several social networks have secured their profile. At this point, we found it necessary to highlight the pros and cons of social media. The positive impact of social media: It allows young people to broaden their horizons and explore the opportunities available to them outside their physical or geographical circles. So they have friends all over the world and come up with an initiative to send congratulations via email to their loved ones on their birthday. Thanks to the social calendar note, they even remember going to family events. Another advantage is that being on a social network makes them aware of current events. With the help of social media, they can gain more

knowledge on common topics in various fields. Personal characteristics lead to big changes as more and more young people learn to express their opinions on social media, address their own ideas and opinions, and be more expressive. As a result, they can go from shy introverts to self-confident people, i.e. extroverts.

Negative effects of social networks: In social networks, if timely interventions or restrictions are not implemented, the disadvantages may outweigh the positive ones. Whether it's Twitter, Facebook, etc., young people are challenged by the criteria of the youngest group to create and connect to online accounts. But the problem is that communicating with hundreds, if not thousands, of people on these networking sites can affect your mental and physical health. They are beginning to be overloaded or pressured to keep up with rapidly evolving technologies. Young people are under the pressure of responding instantly to texts, tweets or comments from their peers. Young people are losing focus not only on reading and sports curricula, but also on reality. This means that they are constantly struggling to stay ahead of who decides the first comment or puts the first like. A 2010 Pew Internet study found that 1 in 3 teens sends 100 SMS or 3,000 SMS per month. In everyday life, a shy child becomes Casanova on social media, she is not afraid to flirt with girls, she is not even afraid to make seductive comments or post disgusting links or pictures. Why? To live up to the reputation of a great teenager!

As teens access social media, they begin to lose their sense of responsibility. What happens here is that they are so focused on the gadget that they can't see what's around them. Accidents while walking, checking for social updates on the phone while walking, or not being an active part of social activities, even if they are physically present - their focus is only on the phone. All in all, this is a disaster recipe for most parents. If a teenager or teenager uses the Internet or other forms of electronic communication as a means of harassing, threatening, discriminating and torturing another child; this situation is defined as cyber bullying. For this move to be cyber-violence, there must be a minor on both sides. This means that both the perpetrator and the victim must be minors. Knowledge of the cyber-intruder and his

source of electronic communication identifies the suffering that can be transmitted. Constant violence alternates between the role of victim and torturer as the victim eventually becomes a bully. There are two different types of cyber bullying: When a bully is in direct contact with a victim, this form of cyber bullying is defined as direct attacks. Cyber bullying through a proxy is the second form of cyber bullying, in which the bully uses a partner to torture and torture his victim. But if adults are part of this scheme, then the term cyber bullying is no longer used because it becomes cyber harassment. Do not think that social networking sites simply affect teenagers mentally, the impact is doubled and leads to a number of health problems. Whether you like it or not, social media or networking will turn you into a sofa. Teenagers are so obsessed with this view that they shake their hands away from housework, movement, and so on. The result is obesity. According to research, obesity in teens has increased dramatically over the past 10 years, with the network and the Internet taking up part of their time. Remember all network games and get the best results. All the attention on the social network is costly. Seeing and concentrating on the phone or the Internet is so much that it can damage your eyes. More and more teenagers are suffering from vision problems as they spend more time on social media. A syndrome that causes sharp pains in the wrists, fingers, and hands due to excessive dialing on a computer or cell phone. Adolescents are more prone to this because they are in the developmental stage. Lack of exercise, calcium and poor eating habits are a problem for them, leading to an acute problem. Vulnerable teenagers become victims of scandal and fraud on the Internet with their friends on social networks or social networking sites. And this social network is one of the worst harms a teenager can face, leading to the risk of arresting and punishing juveniles. This has led to problems such as rape, taking pornographic videos and posting them on the internet, and they have spread like wildfire because of these social networks. To prevent such consequences, it is probably in the minds of parents to snatch the phone, block or restrict internet access. None of this will help your teen get rid of the harm of social networking. All you need is a friendly

intervention to help you understand the downsides they refuse to see. To do this, you create real rules. So, not to use any phone at the dining table, family trips or even during limited hours, they should be informed about cyber crimes. Talk to them like adults, help them understand the danger if they are not careful. Give them real-life examples. Sometimes empathy works better than authority.

Connect with them by updating yourself first. If you are aware of the latest technology, you can contact them via individual notes. And once that connection is established, they are more likely to listen to your advice. Do not deprive the teenager of the benefits of social networking, just help them create a circle or boundary, where you can protect them not only from the criminal side, but also from physical and psychological harm.

References:

1. Ш. Мирзиёев Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Тошкент-“Ўзбекистон”-2017. Б-86
2. Ғ. Сотиболдиев. Ўзбекистон ижтимоий ҳаётида интернетнинг аҳамияти Хоразм Маъмун Академияси ахборотномаси 2022-3 462-бет
3. Dexqonova S., Mamadaliyev S. Factors that improve ideological activity in the global environment // Экономика и социум. – 2019. – №. 6. – С. 23-25.

Zhuraev H.T.

lecturer

department of social sciences

Namangan Engineering-construction Institute

THE POLICY OF THE SOVIET GOVERNMENT IN THE FIELD OF EDUCATION

Annotation: This article discusses the policy of the Soviet government in the field of education.

Key words: enlightenment, education, ideological interests, literacy.

The declaration of independence of Uzbekistan has opened a wide way for the country to build a democratic and humane society, the transition to a market economy. Thanks to independence, the past history, spiritual values and ancient culture of the Uzbek people have been restored. President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov spoke about the revived national spirituality and enlightenment of the Uzbek people during the years of independence, noting in particular: At the beginning of the 20th century, the enlightenment movement in Turkestan fell into the hands of Tsarist Russia, and only through enlightenment was it possible to awaken the declining country and open the eyes of the people. Enlightenment has not lost its significance for us today, nor will it. Only if we can bring up intelligent, highly spiritual people, we will be able to achieve the goals we have set for ourselves, and prosperity and development will be established in our country. If we do not solve this problem, all our prayers will be one money: there will be no progress, no future, no prosperous life! ". It is known that the Uzbek people have gone through a difficult and controversial period of colonialism and Soviet rule in the Russian Empire, which lasted for almost 150 years. "But even in

such a terrible time, despite all the oppression and tyranny, our people have not lost their identity. He preserved his language and religion, his faith. Even in such times of injustice and violence, our country has produced true patriots who lived with the grief of the nation and the people. The strong will and faith of our people, strengthened over the centuries, became the basis for preserving not only our ancient spirituality, but also our national identity. Based on the above considerations, it is worth noting that it was during the period of independence that the issue of the development of enlightenment, spirituality and the restoration of spiritual values of the Uzbek people rose to the level of state policy. The work carried out today in the field of education, in turn, will serve as a basis for the future development of our country.

From ancient times, Turkestan had a unique education system, with a unique culture, developed cities, and a large number of madrassas and schools. Manuscript archival documents about the ancient madrasa, qorihana, schools were also found. This, in turn, helped the younger generation to be educated in the national education system - to understand their identity, so the Soviet government pursued a policy of restricting national education, depriving schools and madrasas of foundation lands, thereby destroying them.

The colonial policy of the Tsarist Empire, which began in the field of education, was continued by the Soviet government through ideological masks or atheistic policies. The Soviet government tried to implement a policy of restricting national education first and then terminating it. The policy of the Soviet government in the field of national education was highly appreciated at the time; the history of education has been falsified, and some areas of it have not been covered at all. The popularity of madrassas and schools in Turkestan has helped increase the literacy of the local population. Nevertheless, the Soviet government opposed the operation of madrassas and schools from day one. As a result, the number of madrassas and schools has been declining from year to year.

Towards the end of the 1920s, madrassas, schools and sanctuaries, which had played an important role in the spiritual and cultural life of the Uzbek people for many centuries, came under pressure from the Soviet government, often forcibly closed. The activities of madrassas and old schools during the Soviet era have not yet been fully explored. Documents on the reform of the national education system, their transformation into a new method of schools and madrasas have not yet been put into scientific circulation. Historical works on the history of culture in the Soviet era contain information about the existence of madrasas and schools in the XIX-XX centuries. But Soviet-era historians could not write about the ancient, pre-colonial period. The reason is that in the Soviet era, the truthful coverage of the facts in the field of education and culture of our people did not correspond to the policy of the party and the government, and the colonialists did not want it. The study and research of the history of the national education system is an important issue in the efforts to create the history of our country. It is important to objectively cover and evaluate the history of falsified national educational activities during the years of Soviet rule on the basis of historical documents.

During the colonial period of Tsarist Russia and the subsequent Soviet empire, a “cultural revolution” and atheistic policies were pursued in various ways to destroy the national culture, religion, madrassas and Islamic schools of the indigenous peoples. There were schools and madrasas of the local people with a developed national culture, as well as a unique education system.

Our conclusion is that during the tsarist and Soviet regimes, schools and madrassas did not make an objective assessment of national education. It is thought that the Soviet government's policy towards madrassas and old schools had negative consequences, including that the Uzbek people became more illiterate after the October coup. The abolition of old schools and madrassas in Uzbekistan is in fact part of a policy of Russification and an example of overtly decisive measures aimed at ending national values.

References:

1. Sotiboldiyev G. O. Domestic policy of the kokand in the norbutabiya era (1763-1798) //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 45-48.
2. Muxiddinova X. G. Self-evaluation and meaning of human life //Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 29-31.
3. Isxakov B. B. The role of ecological culture in family ceremony (as examples uzbeks in fergana valley) //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 28-31.
4. Сотиболдиев Г. О., Хайдаров М. Т. Социально-экономическое положение Кокандского ханства в эпоху Норбутабия (1763-1798) //APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – №. 3.
5. Dexqonova S. E. Historical forms and manifestations: theological representations and interpretations of religious values //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 5-8.
6. Dexqonova S., Muxiddinova X. G. Relationship and interaction of rights and morals //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 15-17.
7. Каримбаева С. И. и др. Урбанизация-фактор общественного развития //Высшая школа. – 2016. – №. 8. – С. 76-77.
8. Уринбоев Х. Б., Мамажонов Г. К. Самоценность и смысл человеческой жизни //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 3. – С. 741-743.
9. Мирзахолов Х. Т. Актуальные проблемы инновационного содержания качества высшего образования //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 622-625.
10. Urinboev K. B., Nurmatov A. R. Novye pedagogicheskie tendentsii i problemy sovremennogo sotsiuma //Teoriya i praktika sovremennoy nauki. – 2017. – №. 4. – С. 812-815.
11. Сотиболдиев Г. О., Хайдаров М. Т. Социально-экономическое положение Кокандского ханства в эпоху Норбутабия (1763-1798) //APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – №. 3.

*Бондарева А.Д.
студент 3 курса
направление «Прикладная математика»
ФГБОУ ВО "Алтайский государственный
педагогический университет"
Россия, г.Барнаул*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ КРИТЕРИЯ ЛАПЛАСА К РЕШЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Аннотация: В статье рассматривается критерий Лапласа; подробное математическое описание данного критерия; на конкретном примере иллюстрируется применение критерия Лапласа.

Ключевые слова: Критерий Лапласа, оптимальная стратегия, показатель эффективности.

*Bondareva A.D.
3rd year student
the direction of «Applied Mathematics»
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional
Education "Altai State Pedagogical University"
Russia, Barnaul*

SOME ASPECTS OF APPLYING THE LAPLACE CRITERION TO ECONOMIC PROBLEMS

Abstract The article discusses the Laplace criterion; a detailed mathematical description of this criterion; a concrete example illustrates the application of the Laplace criterion.

Key words: Laplace criterion, optimal strategy, efficiency index.

В настоящее время мы все чаще начинаем задавать себе вопрос: «Как применять математические методы расчета в бизнесе, предпринимательстве, производстве и просто в жизни»? Как добиться «теоретической смекалки» в решении многих возникающих перед нами задач? Как свести вероятные промахи к минимуму? Оказывается, сделать это на самом деле довольно просто. Рассмотрим один из возможных вариантов.

Критерий Лапласа (принцип недостаточной причины) предполагает, что лицо, принимающее решения, не доверяет известным вероятностям состояний окружающей среды. Вероятности состояний среды предполагаются равными и равными $\frac{1}{n}$. Следовательно, данная задача – это задача принятия решения в условиях риска с вероятностями $\frac{1}{n}$ [2]. Показатель эффективности стратегии A_i по критерию Лапласа находится аналогично критерию Байеса с вероятностями $\frac{1}{n}$. Заметим, что нет необходимости вычислять эти математические ожидания. Достаточно просто просуммировать элементы строк матрицы и выбрать из них максимальную сумму. Таким образом, исходную матрицу необходимо дополнить справа дополнительным столбцом, в который необходимо внести значения сумм элементов строк всех стратегий.

Затем нужно найти самый большой элемент в столбце, который добавили. Линия, на которой он находится, будет оптимальной стратегией. Следует отметить, что самых крупных элементов может быть несколько, тогда и оптимальных стратегий соответственно будет несколько.

Эта задача основана на теоретических и эмпирических методах исследования. Для решения был проведен теоретический анализ процесса принятия решений в условиях неопределенности. Мы рассмотрели вопрос, опросили сотрудников пекарни и рассмотрели метод экспертных оценок. Для этой задачи рассчитывались себестоимость реализации, количество испеченных пирожков в начале дня, частота спроса на пирожки в сутки.

Задача: Повара нашей столовой в начале каждого дня решают вопрос, сколько пирожков с повидлом нужно испечь, чтобы удовлетворить спрос. Каждый пирожок обходится в 9 руб., а продают они их по 16 руб. Невостребованные пирожки на следующий день продаются со скидкой 50% за штуку. Определить, сколько пирожков с повидлом должно быть выпечено в начале каждого дня. В табл. 1 приведены данные о продажах за два месяца.

Таблица 1

Спрос на пирожки

Спрос на пирожки, штук	3	6	9	12	15
Частота	10	10	17	15	8
Относительная частота	0,17	0,17	0,28	0,25	0,13

Решение. Принимая здесь решения, вы не можете контролировать результаты, так как их определяют сами покупатели. Таким образом, результаты являются фактором неопределенности. Чтобы определить вероятность каждого исхода, мы составляем список возможных решений и их результатов, т.е. рассчитаем доходы в денежном выражении для любой комбинации решений и их исходов. Расчёты представим в виде табл. 2.

Таблица 2

Прогнозируемая прибыль (доход) в день (в руб.)

Возможные исходы (спрос). A_i	Число закупленных для продажи пирожков (возможные решения). B_j				
	3	6	9	12	15
3	21	-6	-33	-60	-87
6	21	42	15	-12	-39
9	21	42	63	36	9
12	21	42	63	84	57
15	21	42	63	84	105

Критерий Лаплас, вероятности состояний окружающей среды считаются одинаковыми и равными $\frac{1}{n}$. Показатель эффективности стратегии A_i по критерию Лапласа находится аналогично критерию Байеса с вероятностями $\frac{1}{n}$. Нет необходимости вычислять эти математические ожидания. Достаточно просто просуммировать элементы строк матрицы и выбрать из них максимум. Исходную матрицу необходимо дополнить справа еще одним столбцом, в который нужно внести значения сумм элементов строк (Таблица 3).

Таблица 3

Спрос на пирожки	Относительная частота	n $\sum_{j=1} q_j a_{ij}$
3	0,2	3
6	0,2	6
9	0,2	9
12	0,2	12
15	0,2	15

Затем в добавленном столбце нужно найти самый большой элемент. Линия, в которой он расположен, будет оптимальной стратегией. В нашем случае оптимальной стратегией по критерию Лапласа будет испечь 15 пирогов.

Использование математических методов в бизнесе и конкуренция за процветание производства стали неотъемлемой частью российской экономики и с каждым годом становятся все более прогрессивными. Практической частью работы мы продемонстрировали, что это возможно и необходимо использовать, целесообразно внедрять теории Лапласа в методы управления и исследования рынка и производства.

Использованные источники:

1. Христиановский В.В. Экономико-математические методы и модели: теория и практика. – Донецк, 2010. – 336 с.
2. Колпаков В.М. Теория и практика принятия управленческих решений: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: МАУП, 2004. – 504 с.
3. Глухов В. В. Менеджмент: Учебник для вузов. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 608 с.
4. Башкатова Ю. И. Управленческие решения. – М. – 2003. - 89 с.

Буров М.П.

студент 3 курса

Иванова В.В.

студент 3 курса

Институт юстиции

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная

юридическая академия»

Россия, г.Саратов

Научный руководитель: Коваленко Т.М.

старший преподаватель

ВИРТУАЛЬНЫЕ СЛЕДЫ: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ

Аннотация: В статье раскрывается понятие виртуальных следов, рассматриваются подходы разных ученых. Предпринимается попытка определения сущности виртуальных следов, даётся классификация по некоторым основаниям. А также рассматриваются некоторые проблемные вопросы изъятия и фиксации данных следов.

Ключевые слова: виртуальные следы, киберпреступность, бинарные следы, компьютерно-технические следы, электронно-цифровые следы.

Burov M.P.

3rd year student

Institute of Justice

FSBEI HE "Saratov State Law Academy"

Russia, Saratov

Ivanova V.V.

3rd year student
Institute of Justice
FSBEI HE "Saratov State Law Academy",
Russia, Saratov
Scientific adviser: Kovalenko T.M.
senior lecturer

VIRTUAL TRACE: CONCEPT, ESSENCE AND CLASSIFICATION

Abstract: The article reveals the concept of virtual traces, examines the approaches of different scientists. An attempt is made to determine the essence of virtual traces, a classification is given on some grounds. And also some problematic issues of the removal and fixation of these traces are considered.

Key words: virtual traces, cybercrime, binary traces, computer-technical traces, electronic digital traces.

Виртуальные следы — это следы, оставленные совершением преступлений в информационном пространстве или следы киберпреступлений, как их принято называть. Очевидно, что в последние десятилетия информационные технологии активно развиваются. Соответственно, и киберпреступность демонстрирует угрожающую динамику.

Компьютерные и иные цифровые электронные устройства становятся средством совершения преступлений. Появляются новые способы, средства и объекты совершения преступлений, которые требуют своевременного реагирования. Это обуславливает необходимость изучения такого явления, как виртуальные следы преступлений.

Виртуальные следы — это новая категория в криминалистике и не до конца сформировавшаяся. Единого понимания виртуальных следов на

сегодняшний день нет. Это привело к возникновению в научной, в частности, в криминалистической среде дискуссии относительно понятия и содержания виртуальных следов.

В.А. Мещеряков первым обратил внимание на специфические свойства следов в компьютерной технике. Он определил «виртуальные следы» как любое изменение состояния автоматизированной информационной системы, связанное с событием преступления и зафиксированное в виде компьютерной информации на материальном носителе, в том числе в электромагнитном поле.¹

По мнению А.Б. Смушкина, «виртуальные следы» представляют собой следы совершения любых действий (включения, создания, открывания, активации, внесение изменений, удаления) в информационном пространстве компьютерных и иных цифровых устройств, их систем и сетей.²

Ю.В. Гаврилин и Н.Н. Лыткин называют «виртуальные следы» «компьютерно–техническими», которые представляют собой результаты преобразования компьютерной информации, причинно связанные с событием преступления.³

Анализируя данные понятия, можно заметить их сходство в том, что виртуальные следы появляются от каких-либо действий в информационном пространстве.

Стоит отметить, что ученые дискутируют не только относительно определения понятия, но и относительно названия таких следов. В специальной литературе понятие «виртуальные следы» критикуется отдельными авторами. Вместо этого понятия предлагаются такие как:

¹ Мещеряков В.А. Преступления в сфере компьютерной информации: основы теории и практики расследования. М., 2002. С. 104

² Смушкин А.Б. Виртуальные следы в криминалистике // Законность. 2012. № 8. С. 43.

³ Гаврилин Ю.В., Лыткин Н.Н. Понятие, свойства и криминалистическое значение компьютерно-технических следов преступления: Автореф. дис. М., Московский университет МВД России, 2008.

«компьютерно-технические следы», «бинарные следы», «электронно-цифровые следы» и так далее.

Одним из спорных моментов является определение сущности виртуальных следов. Традиционно все следы в криминалистике делятся на идеальные и материальные. Такое деление при расследовании преступлений, которые связаны с компьютерной информацией, в силу технической специфики, считается неполным. Некоторые ученые пытаются отнести виртуальные следы либо к материальным, либо к идеальным следам. На наш взгляд, это является не совсем верным. К идеальным следам нельзя относить виртуальные следы, т.к. они хранятся не в памяти человека, а на материальных объектах. Однако и к материальным следам относить их тоже нельзя, несмотря на то, что виртуальные следы хранятся на материальном носителе, поскольку виртуальные следы зависят от способа считывания, от использования программно-технических средств.

Что касается классификации виртуальных следов преступления, то данный вопрос в настоящее время так же является недостаточно рассмотренным и дискуссионным.

Как правило, они делятся на несколько категорий: по форме представления: 1) информация, которая читаема человеком (доступна для восприятия), 2) машиночитаемая информация (информация, представленная в виде двоичного кода); по месту хранения: 1) данные, которые хранятся в сетевых технологиях (ЭВМ, серверы, локальные сети...), 2) данные, которые были перенесены на переносной носитель (компакт-диски, Flash-карты...), 3) бумажные копии человека или ЭВМ (скриншот); по происхождению: 1) информация, созданная самой ЭВМ, 2) электронная информация, созданная в процессе работы человека.⁴

⁴ Базаров, А.А. Виртуальные следы в криминалистике // Актуальные проблемы современного уголовного процесса и криминалистики: материалы международной научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов (г. Самара, 16 декабря 2017 г.). Самар. нац. исслед. ун-т им. С. П. Королева - Самара: Изд-во «Самарский университет», 2017. С. 18-21.

И теперь стоит главный вопрос, а как же изъять данные следы из платформы сети «Интернет» и использовать в дальнейшем при расследовании уголовного дела? Фиксация виртуальных следов происходит в следующем порядке: 1) описание в протоколе следственных действий. В данном протоколе может указываться различные сведения, например, на каком носителе были найдены данные следы; кому могло бы принадлежать устройство; имело ли данное устройство в сеть «Интернет»; на какой операционной системе могла работать ЭВМ (Windows, Linux, MacOS), 2) фотографирование экрана или можно назвать “скриншот экрана” с дальнейшей распечаткой, 3) либо может произойти изъятие самой электронной вычислительной машины для дальнейшего проведения следственных действий как это указано в ст 164.1 УПК РФ.⁵

На наш взгляд, для систематизации изучения виртуальных следов преступления, было бы целесообразным введение самостоятельной отрасли в криминалистике. А также выделение нового вида следов кроме материальных и идеальных – «виртуальные следы» и особенности их обнаружения, фиксации, изъятия и исследования.

Таким образом, виртуальные следы при грамотном изъятии могут стать доказательствами совершения преступления. Поэтому необходимо совершенствовать законодательство и методологический подход к изучению виртуальных следов в криминалистике. На сегодняшний день данной проблеме уделяется недостаточно внимания.

Использованные источники:

1. Мещеряков В.А. Преступления в сфере компьютерной информации: основы теории и практики расследования. М., 2002. С. 104.

⁵ Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // СЗ РФ. 2001. №52. Ст. 492.

2. Смушкин А.Б. Виртуальные следы в криминалистике // Законность. 2012. № 8. С. 43.
3. Гаврилин Ю.В., Лыткин Н.Н. Понятие, свойства и криминалистическое значение компьютерно-технических следов преступления: Автореф. дис. М., Московский университет МВД России, 2008.
4. Базаров, А.А. Виртуальные следы в криминалистике // Актуальные проблемы современного уголовного процесса и криминалистики: материалы международной научной конференции студентов, студент магистратуры и аспирантов (г. Самара, 16 декабря 2017 г.). Самар. нац. исслед. ун-т им. С. П. Королева - Самара: Изд-во «Самарский университет», 2017. С. 18-21.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // СЗ РФ. 2001. №52. Ст. 492.

*Даниелян А.А.
студент 2 курса
факультет среднего профессионального образования
Саранский кооперативный институт (филиал)
Российский университет кооперации
Россия, г.Саранск
Научный руководитель: Таратынова Н.И.
преподаватель
Саранский кооперативный институт (филиал)
Российский университет кооперации
Россия, г.Саранск*

ЗАЩИТА ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ ОТ ВОЗМОЖНЫХ УГРОЗ

Аннотация: В статье рассмотрены рекомендации для организации работы безопасной среды в операционных системах и защиты операционных систем с помощью антивирусных программ брандмауэров.

Ключевые слова: защищенный режим работы операционных систем, операционные системы, рекомендации по защите операционных систем.

*Danielyan A.A.
2nd year student
faculty of secondary vocational education
Saransk Cooperative Institute (branch)
Russian University of Cooperation
Russian Federation, Saransk
Danielyan A.A.
Supervisor: Taratynova N.I.*

PROTECTING OPERATING SYSTEMS FROM POSSIBLE THREATS

Annotation: The article discusses recommendations for organizing a safe environment in operating systems and protecting operating systems using firewall anti-virus programs.

Key words: protected mode of operation of operating systems, operating systems, recommendations for protecting operating systems.

Сегодня при интенсивном развитии информационных технологий на первый план современного общества выходят информационные войны, направленные на обеспечение безопасности систем, построенных на основе информационных технологий, для эффективного предотвращения кражи личной информации киберпреступниками. Решающую роль при реализации комплектной системы защиты ИТ-систем имеет реализация защиты компьютеров, которые являются частью такой системы (хост-бастионы, брандмауэры).

Не мало публикаций посвящены проблеме обеспечения безопасности ИТ-систем, но в них не раскрыта полностью проблема по защите компьютеров, с которыми работает конечный пользователь.

Информационная безопасность в самом широком смысле – это совокупность средств защиты информации от случайного или преднамеренного воздействия. Независимо от того, что лежит в основе воздействия: естественные факторы или причины искусственного характера – владелец информации несет убытки.

Обеспечение и поддержка информационной безопасности включают комплекс разноплановых мер, которые предотвращают, отслеживают и устраняют несанкционированный доступ третьих лиц. Меры информационной безопасности направлены также на защиту от повреждений, искажений, блокировки или копирования информации. Принципиально, чтобы все задачи решались одновременно, только тогда обеспечивается полноценная, надежная защита.

Угрозой информации называют потенциально возможное влияние или воздействие на автоматизированную систему с последующим нанесением ущерба чьим-то потребностям.

На сегодня существует более 100 позиций и разновидностей угроз информационной системе. Важно проанализировать все риски с помощью разных методик диагностики. На основе проанализированных показателей с их детализацией можно грамотно выстроить систему защиты от угроз в информационном пространстве.

В работе [1] приведены виды угроз, которые способен выявить *kis 6.0*, но не описано, как использовать возможности самой операционной системы для повышения эффективности защиты компьютера.

Источником угроз информационной безопасности может выступать человек или группа людей, а также независимые от деятельности человека проявления. Все источники угроз можно разделить на три группы факторов: человеческий; технический; стихийный.

Человеческий фактор – группа угрожаемых действиями человека, имеющего санкционированный или несанкционированный доступ к информации. Угрозы этой группы можно разделить на следующие:

– *внешние*, к ним касающиеся действия кибер-преступников, хакеров, интернет-мошенников, недобросовестных партнеров, криминальных структур;

– *внутренние*, к ним относятся на умышленные случайные действия персонала компаний, пользователей домашних компьютеров.

Технический фактор – группа опасности с техническими проблемами:

- физической нравственное старение используемого оборудования;
- некачественные программные аппаратные средства обработки информации.

Все это приводит к отказу оборудования чаще всего потери информации.

Стихийный фактор – группа угроз, не зависящих от деятельности людей:

- природные катаклизмы;
- стихийные бедствия;
- форс-мажорные обстоятельства.

В ходе проектирования комплексной системы безопасности необходимо учитывать все перечисленные источники угроз. Согласно работе [1, с. 245] виды угрожают такими: черви (worms); вирусы (viruses); троянские программы (Trojans); программы-рекламы (adware); программы-шпионы (spyware); программы-шутки (jokes); программы-маскировщики (rootkit); хакерские атаки, фишинг (phishing); платные Интернет-ресурсы; навязчивая реклама; спам (spam); другие опасные программы.

Перед разработкой системы безопасности для операционной системы следует отметить, как в операционную систему необходимо защищать. Операционные системы бывают с открытым закрытым исходным кодом. Последние – это всегда платные коммерческие продукты. На рынке операционных систем наиболее распространены Linux и Windows. Linux и другие линксоподобные операционные системы сравнимы с Windows, если не учитывать бесплатность Linux, имеют только одно преимущество: открытость исходного кода. Поэтому устанавливать Linux следует только тогда, когда без знания исходного кода ОС обойтись невозможно. Например, для

профессиональных занятий хостингом необходимо устанавливать Linux с открытым исходным кодом, чтобы была возможность оперативно реагировать на новые угрозы безопасности для ОС внесением изменений и выходной код.

Windows имеет хорошо продуманный интерфейс пользователя, намного больший ассортимент программного обеспечения. В сравнении с Linux в ней легче разобраться, ее намного проще настраивать, намного проще найти специалиста способного обслуживать Windows и, как следствие, проще построить систему безопасности для ОС Windows.

Защита от хакерских атак вредоносных программ обеспечивают: антивирусные программы; экраны; хост-бастионы; брандмауэры. Но перечисленные меры не обеспечивают защиту от квалифицированных действий пользователя, не корректной работоспособности установленных программ. Для решения этой проблемы используют программное обеспечение, которое возвращает ОС до первичного состояния после ее перезагрузки, например: Shadowuser Pro; Deep Freeze Standard; Disk Write Copy Professional Edition.

Принцип действия этих программ основан на том, что пользователь задает диски, которые необходимо защищать, и программа отслеживает изменения, которые не используются на этих дисках. Для запуска подозрительных или незнакомых программ можно использовать программу Sandboxie. Принцип действия заключается в том, что программе, которая запускается в среде Sandboxie и компонентам, связанным с ней, выделяется виртуальное изолированное адресное пространство. Количество этих пространств ограничено лишь ресурсами операционной системы. К недостаткам Sandboxie следует отнести, что не все программы способны запускаться в ее среде.

В качестве безопасной рабочей среды можно использовать гостевые операционные системы. Это можно реализовать, например, с помощью таких виртуальных машин, как Oracle VM Virtualbox или Microsoft Virtual PC 2007

SP1. Последний продукт поддерживает только операционные системы от Microsoft. На базе таких виртуальных машин можно реализовать виртуальный хост-бастион. В операционной системе от Microsoft реализована функция теневого копирования томов. Она выполняется согласно расписанию, перед установочными процессами или выполняется пользователем вручную. Это позволяет возвратиться к первичному состоянию операционной системы, которое было на момент снятия теневой копии томов. При использовании средств резервного копирования, которое встроено в ОС Windows, необходимо учитывать ограничения, которые описаны в документации для операционных систем.

Важное место защиты операционных систем занимает защита от вредоносных программ и хакерских атак. Ни одна антивирусная программа не сможет гарантировать обнаружение всех вредоносных программ. Антивирусная программа не препятствует проникновению угроз извне, позволяет бороться только с последствиями заражения ОС. Задача брандмауэра состоит в создании фильтров, которые препятствуют передаче несанкционированных пакетов в базовой операционной системе.

Брандмауэр контролирует весь сетевой трафик, анализируя природу и достоверность его происхождения. Передача данных при этом должна быть связана с определенным приложением и проходить по определенным правилам: протокол; порт; направление передачи; происхождение инициатора запроса. Полноценно защитить операционную систему возможно, лишь контролируя все возможные пути проникновения в систему. Недостаток брандмауэра является неспособность защитить систему, если заражение уже произошло, например, если троянский вирус осуществляет передачу данных с протоколом HTTP с помощью веб-браузера. Для того чтобы перекрыть виды угроз нужно комбинировать антивирусную программу с брандмауэром. При этом рекомендуется использовать решения, в которых соединены

антивирусная программа с брандмауэром (Comodo Internet Security, Kaspersky Internet Security).

Для снижения вероятности проникновения вредоносного программного обеспечения в операционную систему можно использовать тот факт, что во всей Microsoft Windows, начиная с NT, каждый процесс имеет свой контекст безопасности. Поэтому есть возможность разграничить права доступа к файлам и программам для разных пользователей на уровне файловой системы. [2]

Организация защиты операционной системы от хакерских атак вредоносного программного обеспечения достаточно тяжелое задание. Это связано с тем, что противостоять приходится специалистам, имеющим высокую квалификацию и интеллект. Разработчики программ защиты не могут полностью отслеживать появление вредоносных программ хакерских атак. Единственный способ противостоять всем видам угроз, которые влияют на операционную систему с закрытым выходным кодом – это отслеживание своевременной установки соответствующих обновлений для операционной системы, а также своевременное обновление антивирусных баз. Придерживаясь всех изложенных рекомендаций, можно значительно снизить вероятность утраты информации от влияния разных угроз на операционную систему.

Использованные источники:

1. Казанцев С.Я., Згадзай О.Э., Оболенский Р.М. и др. Правовое обеспечение информационной безопасности: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 352 с.
2. Невская А.И., Петрова Е.П. Возможные причины утечки информации при нарушении персоналом правил работы с конфиденциальной информацией // Современные научные исследования и инновации. – 2016. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/12/75791> (дата обращения: 06.05.2022).

Егорушкин О.И.

преподаватель

Егорушкина Е.С.

заведующий лабораторией

БПОУ ВО «Череповецкий металлургический

колледж имени академика И.П. Бардина»

Россия, г. Череповец

УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНАЯ БАЗА – ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: Рассмотрен вопрос оснащения учебно-лабораторной базы в колледже специализированным оборудованием для технического обслуживания и ремонта материнских плат ноутбуков и ПК.

Ключевые слова: ФГОС СПО, бессвинцовая пайка, BGA-чипы, индукционная, термовоздушная, инфракрасная паяльная станции, микроскоп.

Egorushkin O.I.

teacher

Egorushkina E.S.

head of laboratory automation

Budget Professional Educational Institution of Higher Education «Cherepovets

metallurgical College»

Russia, Cherepovets

THE EDUCATIONAL AND LABORATORY BASE IS ONE OF THE CONDITIONS HIGH-QUALITY TRAINING OF STUDENTS

Abstract: The issue of equipping the educational and laboratory base at the college with specialized equipment for maintenance and repair of laptop and PC motherboards is considered.

Keywords: FGOS SPO, lead-free soldering, BGA chips, induction, thermal air, infrared soldering stations, microscope.

Череповецкий металлургический колледж готовит студентов для работы на предприятиях и организациях города по разным направлениям, в том числе по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы». После обучения студенты получают специальность «Наладчик аппаратного и программного обеспечения».

В настоящее время требования к подготовке студентов по данной специальности со стороны работодателей повысились. Сейчас востребованы наладчики аппаратного и программного обеспечения, которые должны уметь эксплуатировать, обслуживать, конфигурировать, администрировать разнообразную компьютерную технику, начиная с ремонта и сборки «железа» и заканчивая установкой и настройкой программного обеспечения (системного, диагностического, специализированного, прикладного).

Для профессиональной подготовки студентов такой квалификации необходима современная учебно-лабораторная база. Существующая в колледже лаборатория позволяет проводить лабораторно-практические работы, учебную практику по междисциплинарному курсу «Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов», формируя профессиональные умения студентов, обеспечивая необходимое, в рамках федерального государственного образовательного стандарта СПО, качество подготовки студентов.

Используемое в лаборатории «Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов» оборудование со временем физически изнашивается, некоторое необходимо еще приобрести. Для реализации

современных требований работодателей к уровню компетентности выпускников руководство колледжа рассматривает вопрос оснащения учебно-лабораторной базы, которое возможно только при закупке современного оборудования. При наличии современной учебно-лабораторной базы образовательное учреждение может повысить подготовку квалифицированных кадров, а способность студентов самосовершенствоваться будет решающим фактором конкурентноспособности на рынке труда.

Однако хотелось бы сказать, что наличие современного оборудования не говорит о том, что этого достаточно для профессиональной подготовки студентов нужной квалификации. Само по себе, оборудование ничего не умеет и не отремонтирует. Нужно помнить, что главный инструмент будущего специалиста-это его голова, руки и бесценный опыт (навыки), который приобретается в результате сознательного, упорного, ежедневного труда на лекциях, лабораторно-практических работах, учебной практики в колледже, на преддипломной практике и по профилю специальности на предприятиях города.

Рассмотрим один из вопросов при модернизации лаборатории «Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов». По программе данного предмета выполняются работы по диагностике неисправностей, ремонту и тестированию материнских плат, блоков питания ПК. При технологии такого ремонта необходимо на первичном этапе определить визуально (с помощью **микроскопа**) или с помощью сервисной аппаратуры неисправные полупроводниковые элементы, резисторы, дорожки, вспухшие конденсаторы и т.д.Только после устранения этих видимых неисправностей можно переходить к дальнейшей диагностике и тестированию этих же цифровых плат. Методика выпайки радиоэлементов, транзисторов, BGA-чипов из материнской платы ПК не предполагает это делать обычными электронагревательными паяльниками, которыми обычно

пользуются студенты в колледже. Для таких работ в настоящее время используются индукционные паяльные станции, термовоздушные станции для монтажа электронных компонентов с большим числом выводов (также, может использоваться практически для любого поверхностного монтажа, в том числе и монтажа небольших BGA-чипов), инфракрасные паяльные станции для монтажа-демонтажа BGA-чипов (Северный, Южный мост на материнских платах).

Сегодня технология пайки электронных компонентов на цифровые платы согласно директивам стандартов RoHS и WEEE [2], должны производиться с соблюдением жестких экологических норм и не содержать таких химических элементов как свинец и других опасных для здоровья соединений. Директива RoHS, ограничивающая использование опасных веществ означает принудительный переход на бессвинцовые технологии пайки, что обрекает многих на серьезную модернизацию технологического оборудования и связанные с этим дополнительные расходы. Не могут оставаться в стороне и многочисленные ремонтные, сервисные службы и иные учреждения (учебные в том числе), поскольку рано или поздно все они столкнутся с необходимостью ремонта появляющейся бессвинцовой продукции.

Повышенная температура плавления бессвинцовых припоев предъявляет гораздо более жесткие требования к паяльному оборудованию: старое классическое оборудование не годится, поскольку не обеспечивает надежности паяльных соединений, а риск повреждения электронных компонентов возрастает многократно. Основными причинами перехода к новому типу припоев (помимо экологической безопасности) являются более высокие эксплуатационные характеристики таких припоев [1]. Однако существует ряд причин, по которым промышленное применение такого типа припоев до сих пор ограничено. Дело в том, что бессвинцовый тип припоев имеет более высокую температуру пайки, что сказывается на сложности

паяльного оборудования: приходится выдерживать более узкую границу термопрофиля ($210-230\div 240^{\circ}\text{C}$) против старой границы ($183\div 240^{\circ}\text{C}$).

Использованные источники:

1. Григорьев В. Бессвинцовая технология – требование времени или прихоть законодателей от экологии? Электронные компоненты, 2019, № 6.1
2. Вотипцев А.М. Современные материалы для бессвинцовой технологии. Подготовка к введению европейских директив RoHS и WEEE: Тез. докл. Всерос. конф., Москва, 2018, с.30-34.

Ким Д.В.

студент магистратуры

Донской государственный технический университет

Россия, г.Ростов-на-Дону

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ЯЗЫКОВЫХ ЛАКУН

Аннотация: В данной статье мы изучили различные трактовки термина «лакуна», его характеристики, а также выявили разницу с термином «безэквивалентная лексика»

Ключевые слова: лакуна, лакунарность, языковая лакуна, безэквивалентная лексик.

Kim D.V.

graduate student

Don State Technical University

Russia, Rostov-on-Don

THE CONCEPT AND ESSENCE OF LANGUAGE LACUNAE

Abstract: In this article we have studied various interpretations of the term "lacuna", its characteristics, and also revealed the difference with the term "non-equivalent vocabulary"

Keywords: lacuna, lacunarity, linguistic lacuna, non-equivalent vocabulary.

В современных условиях мировой глобализации одной из важнейших задач образования в целом и системы образования Российской Федерации в частности является эффективная его реализация в поликультурной среде. При

взаимодействии с представителем чужого этноса, осуществляемым как в виде непосредственного вербального общения, так и через различные носители информации, человеку трудно дать объективную оценку тем или иным культурно-обусловленным особенностям характера собеседника. Вычленение любого рода различий представляется возможным лишь в сравнении двух феноменов. Таким образом, человеку свойственно воспринимать иную культуру исключительно через призму своей родной культуры, через языковую картину мира родного языка, то есть субъективно.

Наряду с универсальными, общечеловеческими реалиями, такими как «дом», «семья», «любовь» выделяется огромное множество неповторимых, свойственных лишь отдельно взятой этнической общности понятий. При этом следует отметить, что разница между мировоззрениями напрямую зависит от так называемой «дистанции» культур, под которой принято понимать совокупность следующих факторов: территориальная удаленность, различия климата, политического строя, расхождение традиций, обычаев, представлений о мире, о месте человека во вселенной и многих других. Именно дистанция культур выступает одной из основных причин недопонимания между представителями разных культур. Язык в свою очередь является гибкой системой, отражающей все социальные, экономические, исторические и культурные особенности народа. Можно сравнить язык с зеркалом, отражающим все в себе сущность и неповторимость каждого народа.

На данный момент в лингвистике можно выделить большое количество терминов, обозначающих феномен отсутствия свойственного отдельно взятому этносу языкового и/или экстралингвистического (не языкового) явления в другой культуре, что вызывает у представителей этой культуры частичное или полное непонимание данного специфического явления. Так исследователи предлагают использовать термины: безэквивалентная лексика, лакуны, тёмные места, пробелы – gaps. Г. А. Гачев в своих исследованиях

охарактеризовал несоответствия в языках и культурах сравниваемых языков как «заусеницы», которые задираются в процессе межкультурной коммуникации [3]. К. Хейл при сравнении языка и культуры австралийского этноса уолбери с англоязычной культурой используют термин «gar» (пробел) для явлений, не имеющих отражения в языке [10].

Большинство исследователей при рассмотрении расхождений, как в языках, так и в культурах предпочитают термин лакуна (от лат. *lacuna* — углубление, впадина, полость, провал; от франц. *Lacune* — пустота, брешь). В советском энциклопедическом словаре даны следующие определения лакуны применительно к лингвистике и литературоведению — пробел, пропуск, недостающее место в тексте.

Первыми кто ввёл в научный обиход термин «лакуна» были канадские лингвисты Ж.П. Вине и Ж. Дарбельне. В своих работах они определили ее как явление, которое имеет место всякий раз, когда слово одного языка не имеет соответствия в другом языке. Данное определение наиболее распространено и признано на данный момент большинством лингвистов [11].

В отечественную же лингвистику термин был введен Ю.С. Степановым, который назвал лакуны «пробелами», «белыми пятнами на семантической карте языка».

В. Л. Муравьев определяет свою очередь лакуну как недостающее в данном языке слово другого языка, подчёркивая, что лакунами обусловлено принимать лишь те иноязычные слова (устойчивые словосочетания), которые выражают понятия, не закреплённые в языковой норме данного языка или для передачи которых требуется более или менее пространственные перифразы, т.е. создаваемые на уровне речи свободные словосочетания [6].

В. Г. Гак определяет лакуны как отсутствие слова или словосочетания в лексической системе языка, несмотря на наличие явления, исходя из отражательной функции языка и его лексической системы. По мнению лингвиста, лакуной считается отсутствие слова для обозначения понятия,

которое существует в одном обществе и имеет особое словесное обозначение в другом [3].

И. А. Стернин отмечает, что если в одном языке отсутствует лексическая единица, то это говорит о наличии лакуны в одной точке лексической системы одного из языков, в языке сопоставления существующая единица оказывается безэквивалентной. И. А. Стернина и З. Д. Попова формулируют понятие лакуны следующим образом: лакуна появляется в результате неполной эквивалентности денотативных систем разных языков, отсутствие в одном из языков наименования того или иного понятия, которое имеется в другом языке. Ученые подчёркивают, что главная особенность лакун заключается в том, что они возникают в процессе общения при контакте двух культур [9].

А. А. Огурцова предложила свое определение лакуны, как словосочетание свободная или фразеологическое, грамматическая категория, которая есть в одном из сопоставляемых языков, но отсутствует в другом. Также своих исследованиях. А. А. Огурцова вводит понятие лакуна - дефиниция, под ним мы понимаем существительное, передающиеся в сопоставляем языке с помощью свободных словосочетаний (перифраз) [7].

Г. В. Быкова рассматривает лакуны с точки зрения многочисленных концептов, которые не имеют языкового выражения в национальной системе языка, «семемы без лексем», «идеальное содержание (семема), представляющее собой виртуальную лексическую единицу, занимающую определенное место в лексической системе в статусе нулевой лексемы» [2].

Н. И. Конрад, Ю. А. Сорокин, и Ю. Морковкина употребляют термин лакуна в широком смысле, относя к нему все явления, которые требуют дополнительного пояснения при контакте с иной культурой. Вышеуказанные исследователи считают целесообразным и методологически оправданным также применение данного термина при сопоставлении не только языков, но и некоторых других аспектов культуры.

Также следует отметить, что лакуны синонимичны понятию «реалия». Ряд авторов считает реалии иноязычными словами, которые обозначают понятия, предметы, явления, не бытующие в обиходе того народа, на язык которого произведение переводится. Л.С. Бархударов приводит довольно сжатое определение, трактуя реалии как слова, обозначающие предметы, понятия и ситуации, не существующие в практическом опыте людей, говорящих на другом языке [1]. Я.И. Рецкер пишет о безэквивалентной лексике, представляющей собой обозначения реалий, характерных для страны исходного языка и чуждых другому языку и иной действительности [8].

Таким образом, можно заметить, что в определениях различных авторов присутствует явное противоречие. Одни исследователи считают лакуной непосредственно безэквивалентную единицу, другие же, напротив, под лакуной подразумевают пробел, отсутствие в том или ином языке лексемы, соответствующей значению единицы в другом языке. Это обусловлено тем, что многие лингвисты полагают, что безэквивалентная единица, имеющаяся в одном языке, и лакунарная единица, отсутствующая в другом языке, – одно и то же явление, которое имеет разный вид в сравниваемых языках. Но имеются основания полагать, что это разные единицы, а потому нельзя отождествлять безэквивалентную и лакунарную единицу.

Несмотря на это, лингвисты редко имеют разногласия, связанные с диссонансом ряда перечисленных определений лакуны, что, в свою очередь, порождает некое несоответствие. Отсутствие единицы в одном языке нельзя отождествлять с присутствием её в другом языке. По такой логике у любого языка при сравнении с другими будет возникать бесконечное количество незаполненных ячеек, превосходящее число заполненных.

Чтобы избежать разногласий в понимании термина «лакуна», обратимся к определению безэквивалентной лексики, представленному Л.С. Бархударовым: безэквивалентная лексика — это лексические единицы одного

из языков, которые не имеют ни полных, ни частичных эквивалентов среди лексических единиц другого языка [1].

Данное определение помогает сделать нам вывод, что при изучении «безэквивалентной единицы» исследователи делают упор на наличие явления в исходном языке, в то время как «лакуна» представляет собой отсутствие лексической единицы в исходном языке

В ходе анализа вышеперечисленных определений лакуны можно сделать вывод о том, что лакуна и лакунарная единица — это одно и то же понятие. В противопоставление им ставится безэквивалентная единица. Разграничив таким образом данные понятия, мы избегаем разночтений определений.

Таким образом, проанализировав различные трактовки термина «лакуна» было принято решение вывести рабочие понятия термина, для дальнейшего использования в рамках нашего исследования. Лакуна — это отсутствие в лексической системе языка слова для обозначения того или иного понятия, возникающее при общении, контакте двух культур. Языковая лакунарность представляет собой определенную сложность в преодолении.

Использованные источники:

1. Бархударов Л.С. Язык и перевод. М.: Межунар. отнош., 2013. – 235 с.
2. Быкова Г.В. Лакунарность как категория лексической системологии. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2003. 276 с.
3. Гак. В.Г. О контрастивной лингвистике // Новое в зарубежной лингвистике. 1989. - Вып. XXV.- С.5-17.
4. Гачев, Г.Д. Наука и национальные культуры: (Гуманит. коммент. к естествознанию) / Г. Д. Гачев. - Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 1992. – 316 с.
5. Марковина И. Ю. Культура и текст. Введение в лакунологию: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / И. Ю. Марковина, Ю. А. Сорокин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 138 с

6. Муравьев, В. Л. Лексические лакуны [Текст]: учеб.пособие / В. Л. Муравьев; Владимир. гос. пед. ин-т. им. П.И. Лебедева-Полянского.- Владимир: 1975. - 97 с.
7. Огурцова О.А. К проблеме лакунарности //Функциональные особенности лингвистических единиц: Сб. трудов Кубанского ун-та. Вып.3. Краснодар: Изд-во Кубанского ун-та., 1979. – с. 77-83
8. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика. - М.: Международные отношения, 1974. – 216 с.
9. Стернин И.А. Семантико-когнитивные исследования [Текст]: Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. И. А. Стернина. – Вып. 8. – Воронеж: Издательство «Истоки», 2017. – 184 с. - Библиогр.:196- 204с.
10. Hale K. Gaps in Grammar and Culture // Linguistics and Anthropology / HonourC.F.Voegelin. JISSE, 1975. - 123 p.
11. J.-P. Vinay, J. Darbelnet, Stylistique comparée du Français et de l'Anglais. Paris: Didier, 1958. 10 p.

Кирвас Е. В.

студент 2 курса магистратуры

факультет: «Государственное, муниципальное

управление и экономика народного хозяйства»

Среднерусский институт управления –

филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и

государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Российская Федерация, г. Орёл

Научный руководитель: Савинова Е.Н., кандидат политических наук

доцент

СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация: Статья посвящена анализу актуальных моделей реализации молодежной политики зарубежных государств. В работе выявлены наиболее актуальные современные направления молодежной политики стран Европы и Запада, которые достигли значительных результатов в этой области и успешно реализуют ее.

Ключевые слова: государственная молодежная политика, молодое поколение, общественная организация, нация, модель молодежной политики.

Kirvas E.V.

master student 2nd year

**faculty: "State, municipal management and economics of the national
economy"**

Central Russian Institute of Management -

*branch of the Russian Presidential
Academy of National Economy and Public Administration
Russian Federation, Orel
Scientific adviser: Savinova E.N., candidate of political sciences
associate professor*

MODERN EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF YOUTH POLICY ABROAD

Annotation: The article is devoted to the analysis of current models for the implementation of the youth policy of foreign countries. The paper identifies the most relevant modern areas of youth policy in Europe and the West, which have achieved significant results in this area and are successfully implementing it.

Key words: state youth policy, young generation, public organization, nation, youth policy model.

На современном этапе развития Российской Федерации большое внимание уделяется проблемам подрастающего поколения, их инициативам и проектам. Действительно, государственная молодежная политика нашего государства набирает обороты и конечно же нельзя обойти стороной накопленный опыт работы с молодым поколением в разных государствах мира, так как у наших западных коллег имеется значительная база знаний для решения возникающих проблем у молодежи, а многие из них разработали свои уникальные подходы и методы.

Европейская молодежная политика является одной из самых систематизированных. Также стоит отметить, что европейская технология по привлечению молодого поколения к работе в общественных структурах имеет исключительный успех. На региональном уровне к имеющимся вызовам в

молодежной политике приковано повышенное внимание со стороны Совета Европы и Европейского Союза.

В Германии основы реализации молодежной политики осуществляются согласно Конституции. В ней к понятию молодежи относится социально-демографическая группа от 14 до 27 лет. Также в ФРГ действует множество нормативно-правовых актов, которые регулируют мероприятия и процессы по осуществлению государственной молодежной политики.

Говоря об органах власти, на которых возложена функция по реализации государственной молодежной политики Германии, нужно сказать, что главными из них, являются Федеральное министерство по делам семьи, престарелых граждан, женщин и молодежи и Германский национальный комитет по международной работе с молодежью. Они осуществляют практическую реализацию задач федерального уровня, а также представляют интересы молодого поколения на международном уровне.

Такое направление как политическое образование в современной Германии появилось относительно недавно, и отмечено высоким спросом, необходимостью. Оно внедрено на всех этапах развития молодого поколения: в школе, колледже, университете. Существуют даже специализированные политические центры, где бесплатное обучение может получить любой желающий.

При этом государство также отводит особую роль в культурном просвещении своего молодого поколения. С помощью этого направления государственной молодежной политики, молодые люди знакомятся с культурными ценностями: шедеврами живописи, театром и кино, балетным искусством и т.д. На всей территории страны для молодежи проводятся бесплатные или льготные экскурсии, организуются выставки и поездки по

значимым историческим местам Германии. За выполнением этого направления следят органы государственной власти федеральных земель.⁶

Имеющиеся подходы по осуществлению государственной молодежной политики во Франции схожи во многих аспектах с проводимой политикой ФРГ. Министерство по делам молодежи, спорта и общественных организаций является уполномоченным федеральным органом страны для реализации государственной молодежной политики. В его юрисдикцию входят как региональные, так и муниципальные подразделения, занимающиеся молодежью. Стоит отметить, что в муниципалитетах Франции эффективно реализуется программа под названием «Проект М». Ее суть заключается в проработке молодежных проектов и инициатив, их отбор и дальнейшее финансирование наиболее значимых и успешных предложений. Помимо Министерства в государстве функционирует Национальный совет молодежи. Его работа заключается в осуществлении консультаций нуждающимся, а также проработке наиболее актуальных проблем и разработок по их решению. Совет отчитывается перед министром по делам молодежи о проделанной работе.

Одним из ключевых современных направлений европейских стран в области государственной молодежной политики выступает забота о психическом здоровье и формирование здорового генофонда молодого поколения.

Изучая опыт и практики реализации молодежной политики стран Европейского союза можно отметить, что в США в ее реализации задействовано минимальное количество государственных структур. Это так называемая форма неоконсервативной модели, использование которой предполагает оказание поддержки лишь малообеспеченным и неблагополучным молодым гражданам. Реализуется этот процесс под строгим

⁶ Адина Марина Шербан, Терри Барбер. Обзор принципов управления молодежной политикой. - М.: 2021. – 37с.

контролем уполномоченных органов, деятельность которых состоит в том, чтобы осуществлять проверку целесообразности и допустимости расходов финансовых средств на то или иное направление. Большая часть финансирования поступает из негосударственных структур, которые заинтересованы в реализации молодежной политики.

Ключевым направлением вышеуказанного государства выступает организация молодежного рынка труда, внедрение специальных программных продуктов для трудоустройства молодежи без отрыва ее от учебного процесса, повышая тем самым уровень трудового профессионализма.

В контексте рассмотрения каждого штата молодежная политика осуществляется с помощью Национальной конференции законодателей. Чтобы максимально комфортно представитель молодежи мог пройти социальную адаптацию реализуются как государственные, так и негосударственные программы поддержки. Например, в рамках действующих программ на территории штата может быть оказана необходимая социальная помощь будь то болезнь или травма, проводятся специальные профессиональные консультации для отстающих в колледжах, оказывается правовая помощь при учебных конфликтных ситуациях.

Изучив модели реализации молодежной политики лидирующих стран Европейского союза, США можно прийти к выводу о том, что этих странах основными направлениями молодежной политики является доступность и качество образования, трудоустройство молодежи и снижение безработицы, повышение интереса к политической жизни государства и т.д. Они реализуются как на уровне регионов, так и муниципалитетов.

Основного внимания заслуживает опыт Германии, которая имеет достаточно проработанную нормативно-правовую основу для реализации молодежной политики, вникая во все ее сферы, которые регулирует посредством принятия законодательных актов. Повсеместное привлечение

бизнес-структур и благотворительных организаций, которые заложены в зарубежных моделях молодежной политики, способствует активному развитию молодежной сферы, раскрытию потенциала будущего поколения.

Использованные источники:

1. Белоусов А.В. Зарубежный опыт в управлении государственной молодежной политикой// Современные научные исследования и разработки. 2018. № 9 (26). С. 85-87.
2. Адина Марина Шербан, Терри Барбер. Обзор принципов управления молодежной политикой. - М.: 2021. – 37с.
3. Буторов А. С., Адлов Р. А., Особенности государственной молодежной политики в России и США на современном этапе. Сравнительный анализ // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Государственное и муниципальное управление. 2021. №2. С. 186-189.
4. Вишневский, Ю.Р. Современная российская молодежь: методы изучения. - М.: 2019. – 190с.
5. Власова К.В. Особенности молодежной политики в Соединенных Штатах Америки/ Журнал: Тенденции развития науки и образования. 2019. №55-2. С.55-57

Курьянович Э.В.

студент 3 курса

Лиджиева Д.С.

студент 3 курса

Институт юстиции

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная

юридическая академия»

Россия, г.Саратов

Научный руководитель:

Рамзаева Л.Ю., кандидат юридических наук

доцент

ЧЛЕНЫ СЕМЬИ СОБСТВЕННИКА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ: ПРАВОВОЙ ВЗГЛЯД

Аннотация: статья посвящена анализу сложившегося правового положения членов семьи собственника жилого помещения. Авторы приводят соответствующую теме судебную практику, предлагают варианты законодательных изменений норм Жилищного кодекса РФ.

Ключевые слова: жилищное право, право собственности, право пользования, собственник жилого помещения, члены семьи.

Kuryanovich E.V.

student 3rd year

Institute of Justice

Saratov State Law Academy

Russia, Saratov

Lidzhieva D.S.
student 3rd year
Institute of Justice
Saratov State Law Academy
Russia, Saratov
Scientific adviser: Ramzaeva L.Yu., PhD in law
associate professor

FAMILY MEMBERS OF THE OWNER OF THE RESIDENTIAL PREMISES: LEGAL VIEW

Annotation: the article is devoted to the analysis of the current legal status of the family members of the owner of the residential premises. The authors cite judicial practice relevant to the topic, offer options for legislative changes to the norms of the Housing Code of the Russian Federation.

Key words: housing law, property right, right of use, owner of a residential premises, family members.

Понятие «жилищные отношения» – одна из базовых категорий жилищного права. Отношения собственности на жилое помещение возникают после его регистрации, как и иного недвижимого имущества.

Первая редакция Гражданского кодекса РФ в ст. 292 закрепляла положение, согласно которому права членов семьи собственника приравнивались к правам самого собственника жилого помещения. Действующая редакция этой статьи ГК РФ указывает, что отчуждение жилого помещения собственником влечет за собой прекращение права пользования членами его семьи. Жилищный кодекс РФ устанавливает право бессрочного пользования помещением лиц, проживавших с нанимателем и не

воспользовавшихся правом на приватизацию, что защищает права указанных лиц, но усложняет регулирование жилищных отношений на практике.

В настоящее время отсутствует норма-дефиниция, закрепляющая категорию «член семьи». Статья 31 ЖК РФ содержит перечень лиц, относящихся к членам семьи собственника жилого помещения: супруг, дети, родители. Позднее Пленум Верховного Суда РФ в Постановлении № 14 от 02.08.2009 г. раскрыл наиболее актуальные вопросы регулирования прав членов семьи собственника⁷. Так, для признания указанных лиц членами семьи собственника необходимо установления факта совместного проживания в жилом помещении, необязательны факт ведения совместного хозяйства либо оказания материальной поддержки.

Верховный Суд РФ определил, что в жилищных спорах брат не может выступать членом семьи. Дьяченко М.А подала иск к брату Французову А.И о признании утратившим право пользования жилым помещением, поскольку ответчик более 6 лет не проживает в доме, не имеет в нём личных вещей, не несёт бремя его содержания, ответчик добровольно выехал из спорного жилого помещения и проживает в собственной квартире. Между Дьяченко М.А и матерью истицы и ответчика был заключён договор купли-продажи спорного дома, который указывал на утрату права пользования жилым помещением Французовым А.И в дальнейшем. Однако указанное положение не было исполнено, между истицей, новым собственником дома, и ответчиком было фактически заключено соглашение о сохранении права пользования жилым помещением, однако ответчику пришлось выехать из жилого помещения в связи с конфликтными отношениями с сестрой. В связи с переходом права собственности на дом к новому лицу, Дьяченко М.А., ответчик утратил право пользования жилым помещением, поскольку не

⁷ См.: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 02.07.2009 № 14 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2009. № 9.

является членом его семьи согласно ст. 31 ЖК РФ, он член семьи прежнего собственника – матери, в связи с чем он не может быть признан бывшим членом семьи истицы как собственника жилого помещения. Невозможно заключение соглашения между сторонами о сохранении права пользования с учетом статуса Французова А.И. Иск об утрате права пользования ответчика был удовлетворен⁸.

Помимо этого, членами семьи могут быть признаны иные родственники, нетрудоспособные иждивенцы как самого собственника, так и членов его семьи, при условии вселения их собственником в качестве членов своей семьи. В данном случае помимо факта вселения устанавливается воля собственника, которая в судебном разбирательстве должна быть установлена на основании письменных документов, объяснений сторон, свидетельских показаний и иных доказательств. Как указывает Л.В. Масленникова, последствия такого вселения по воле собственника могут порождать практические проблемы, поскольку не требуется учитывать согласие иных членов семьи, общую площадь жилого помещения и количество изолированных комнат, наличие лиц, которые имеют тяжелые заболевания либо требуют специальных условий лечения, обучения или профессиональной подготовки к работе, иные обстоятельства⁹. Воля собственника жилого помещения не ограничена, за исключением случаев, нарушающих права и интересы других лиц. Считаем, что сложившая практика должна быть урегулирована законодателем с учетом интересов и прав членов семьи собственника жилого помещения: их мнение также должно быть учтено при вселении иных лиц помимо единоличной воли собственника, в дальнейшем такая практика баланса интересов позволит избежать жилищных споров из-за конфликтов между членами семьи.

⁸ См.: Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации по делу № 19-КГ21-7-К5 от 05.10.2021 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2021. №10. С.53-57.

⁹ См.: Масленникова Л.В. Проблемы жилищного права: учеб. пособие. Краснодар: КубГАУ, 2020. С.72.

Члены семьи собственника жилого помещения обладают таким же правом пользования, как и собственник, прекращение семейных отношений с собственником влечет прекращение права пользования. К обязанностям членов семьи относится использование жилого помещения по назначению и обеспечение его сохранности, также предусмотрена солидарная ответственность с собственником.

ЖК РФ не содержит понятие «бывшие члены семьи», критерии их определения. Прекращение семейных отношений с собственником указывает на невозможность сохранения права пользования этим помещением за уже ставшим бывшим членом семьи, если иное не установлено соглашением о порядке пользования помещением, которое может быть заключено до либо после прекращения семейных отношений. К бывшим членам семьи могут быть отнесены бывшие супруги, лишённые родительских прав родители, если ребенок был собственником жилого помещения, иные лица. Помимо расторжения брака или признания брака недействительным о прекращении семейных отношений свидетельствует отказ от ведения общего хозяйства с собственником, отсутствие общего бюджета, предметов совместного быта, неоказание взаимной поддержки и помощи, указанные обстоятельства должны быть оценены с учётом иных представленных сторонами доказательств.

Если же у бывшего члена семьи собственника в силу обстоятельств отсутствует право собственности или право пользования на иное жилое помещение, возможность обеспечить себя жилым помещением в силу тяжелого имущественного положения, то за ним на определённый решением суда срок может быть закреплено жилое помещение собственника. Однако право пользования прекращается с переходом права собственности на жилое помещение иному лицу. Также по требованию указанного бывшего члена семьи суд вправе возложить на собственника обязанности обеспечения жилым помещением или исполнения алиментных обязательств. Если бывший

член семьи собственника добровольно не освобождает жилое помещение, то новый собственник вправе требовать его принудительного выселения в судебном порядке.

Практически сложными выступают обстоятельства, при которых выносится решение о нахождении ребенка с супругом, не являющимся сособственником жилого помещения. Дети должны проживать с родителем в ином жилом помещении, т.е. должны быть выселены, однако законодатель частично урегулировал данный вопрос, предоставляя суду, право возложить на родителя-собственника жилого помещения при наличии алиментных обязательств обязанность обеспечения жилым помещением бывшего супруга и ребенка, что защищает права и интересы последнего.

Таким образом, рассмотренные жилищные отношения важны для функционирования норм жилищного права, и обеспечения защиты интересов членов семьи собственника жилого помещения. Законодателю следует обратить внимание на некоторые указанные нами пробелы для усовершенствования действующих норм в практических интересах.

Использованные источники:

1. Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 23.11.2005 «Ответы на вопросы о практике применения судами Кодекса РФ об административных правонарушениях, жилищного и земельного законодательства, иных федеральных законов»// Бюллетень Верховного Суда РФ. 2006. № 3.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 02.07.2009 № 14 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2009. № 9.
3. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации по делу № 19-КГ21-7-К5 от 05.10.2021 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2021. №10. С.53-57.

4. Масленникова Л.В. Проблемы жилищного права: учеб. Пособие. Краснодар: КубГАУ. 2020. С.53-81.
5. Ростовцева Н.В. Правовое положение членов семьи собственника жилого помещения // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2008. №2. С.77-86.

*Игамбердиева Кундуз Эргашевна
Старший преподаватель
Ташкентский государственный
транспортный университет*

РОЛЬ ЭКОНОМИСТА В УПРАВЛЕНИИ КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ АЗИАТСКИХ СТРАН

Аннотация: в статье рассматривается процесс управления конфликтами в организациях. Также описывается роль менеджера в разрешении конфликтных ситуаций. Рано или поздно практически все возникающие в процессе труда взаимоотношения приводят к конфликтам, но их характер, прежде всего, зависит от установок и навыков сторон.

Ключевые слова: управление, конфликты, управление конфликтами, менеджер, организация, регулирование конфликтов.

*Igamberdieva Kunduz Ergashevna
Senior Lecturer
Tashkent State Transport University*

THE ROLE OF THE ECONOMIST IN CONFLICT MANAGEMENT IN ASIAN ORGANIZATIONS

Annotation: the article deals with the process of conflict management in organizations. The role of the manager in resolving conflict situations is also described. Sooner or later, almost all relationships that arise in the labor process

lead to conflicts, but their nature, first of all, depends on the attitudes and skills of the parties.

Key words: management, conflicts, conflict management, manager, organization, conflict regulation.

Управление – это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации [1].

Любая управленческая деятельность предполагает наличие конфликтов и попыток их разрешения. Конфликт – это наиболее острый способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия [2].

Для менеджера любого уровня умение эффективно управлять конфликтами является профессиональной компетенцией, а в передовых компаниях умение строить конструктивный конфликт и вовсе фигурирует среди корпоративных ценностей. Действительно, зная признаки возникновения конфликтной ситуации, закономерности развития конфликтов, выявляя мотивы и цели участников конфликта, владея методами анализа конфликтной ситуации и организации совместного поиска решений, менеджер гораздо эффективнее справляется с управленческими проблемами.

Для многих конфликт в организации ассоциируется с нарушением взаимоотношений, потерей психологического равновесия, эмоциональным дисбалансом. Однако конфликт может быть полезен как конфликтующим сторонам, так и компании. Задача состоит в том, чтобы конфликт из делового контекста не смещался в область личностных отношений, не разрушал формировавшуюся годами совместимость.

Безусловно, организационными конфликтами необходимо управлять. Управление конфликтами - это целенаправленные воздействия по устранению (минимизации) причин, породивших конфликт, по коррекции поведения

участников конфликта, а также по поддержанию необходимого уровня конфликтности, но не выходящего за контролируемые пределы.

Одна из сложнейших в практическом отношении задач, которая стоит перед менеджером, - разрешение конфликта. Здесь важны как многосторонние знания, так и опыт, мастерство, искусство находить нестандартные решения. Разрешение конфликта возможно на двух уровнях:

- частичное, когда исключается только конфликтное поведение, но не устраняются глубинные психологические причины, внутренние побуждения к конфликту;
- полное, когда конфликт разрешается и на уровне реального поведения, и на психологическом (эмоциональном) уровне [3].

Для успешного разрешения конфликтов менеджеру, прежде всего, следует реалистически оценить конфликтную ситуацию, а это предполагает:

- 1) объективно оценить сложившуюся ситуацию;
- 2) отличить повод конфликта от его предмета - непосредственной причины, которая часто объективно или субъективно маскируется;
- 3) определить вид конфликта, его стадию, выявить предмет конфликта, цели основных участников конфликта;
- 4) установить, в какой мере предмет разногласий касается организации производства, а в какой - особенностей деловых и личностных отношений конфликтующих сторон;
- 5) выяснить субъективные мотивы вступления людей в конфликт.

При управлении конфликтом основное внимание следует сосредоточить на предмете конфликта и позициях его участников, не делая акцента на их личностных особенностях [4].

Таким образом, именно конфликтные ситуации могут являться точками роста и развития организации, могут дать существенный толчок для формирования в ней новых отношений. Однако для реализации этой важной функции конфликтов требуются два существенных условия:

- во-первых, изменение отношения к конфликтам, формирование позитивного отношения к ним;

- во-вторых, формирование умения анализировать конфликты, управлять ими, совершенствование технологий разрешения конфликтов.

Организациям, по определению, необходимы сотрудники, которые обладают навыками взаимодействия и общения друг с другом. Понимание природы конфликтов и обладание навыками их разрешения – неотъемлемая составляющая управленческого искусства. Это позволяет сделать вывод о том, что роль менеджера играет огромную роль в разрешении конфликтов в организациях.

Использованные источники:

1. Виханский О. С. Стратегическое управление: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Экономистъ, 2004. – 296 с.
2. Дэйв Ульрих. Эффективное управление персоналом: новая роль HR-менеджера в организации - М.: Вильямс, 2006. - С. 304.
3. И. Патлах. Конфликт-менеджмент в организации: стратегии и тактики // HR- менеджмент, №9, 2012.
4. Основы менеджмента: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. И. В. Бородулина, В. В. Лукашевича. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

Нехороших А.А.

студент магистратуры

Донской государственный технический университет (ДГТУ)

Россия, г.Ростов-на-Дону

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Аннотация: В статье рассмотрены некоторые аспекты реализации учебного сотрудничества в образовательном процессе вуза как одно из самых эффективных видов взаимодействия субъектов образования.

Ключевые слова: образование, учебное сотрудничество, иноязычная коммуникативная компетенция, образовательное взаимодействие.

Nekhoroshikh A.

master student

Don State Technical University (DSTU)

Russia, Rostov-on-Don

THE FEATURES OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL COOPERATION

Abstract: The article reviews some aspects of realization of educational cooperation in the educational process at university, which is regarded as one of the most effective types of interaction between subjects of the educational process.

Key words: education, educational cooperation, foreign communicative competence, educational interaction.

Проблема подготовки специалистов, способных эффективно работать в условиях внутренней и международной конкуренции, сочетать высокую культуру и глубокие фундаментальные знания с умением работать в коллективе, принимать решения организационного плана на различных уровнях профессиональной деятельности приобретает особую актуальность в условиях трансформации политических и экономических структур в современном обществе, определяется коммуникативной компетентностью специалистов, от которой зависят успехи государства в мировом экономическом и культурном пространстве, что, в свою очередь, предопределяет необходимость подготовки специалистов всех звеньев, которые свободно владели бы иностранным языком.

В настоящее время понятие «сотрудничество» пересматривается в российской системе образования. На данный момент сотрудничество самый эффективный метод, взаимодействия субъектов образовательного процесса. Это объясняется тем, что каждый, кто задействован в процессе образования, совершенствует свою личность во время познавательных процессов и коммуникации. Вектор развития основных компетенций молодых специалистов выбирается с учетом того, как происходит процесс организации сотрудничества в рамках процесса образования. При этом важно соблюдать производственные требования и современные общественные требования.

Стоит подчеркнуть, что понятие потенциальной активности и создание компетенций приравниваются друг к другу. В этом случае иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК) характеризуется возможностью совместной работы студентов в рамках учебы и, выходя из этих рамок, чтобы удовлетворить потребности, которые более значимы для социума, в процессе образования вуза.

По сути ИКК – это выражение активности в познании и общении, полагаясь на комбинацию различных профессиональных и социальных

качеств, которые нужны обязательно для того, чтобы изучать иностранный язык. Эти качества получаются, когда студент:

- усваивает чувственный опыт;
- усваивает социокультурный опыт;
- определяет методы совместной деятельности по общению на иностранном языке и устанавливает цели этой работы;
- определяет цели коммуникационной и познавательной потребности, которые значимы для социума.

Данные качества студент реализует через нормы морали и общественные нормы во время профессионального самовыражения.

ИКК студентов высших учебных заведений структурно развивается за счет того, что у них развивается комбинация учебной компетенции, речевой компетенции, социокультурной компетенции, языковой компетенции вместе с компетенцией общения на иностранном языке, ориентированной на профессионалов. Также сюда можно включить развитие потребности в мотивации, если идет речь о том, насколько при образовании студенты в совместном общении на иностранном языке проявляют активность в познании и коммуникации.

Если рассматривать в качестве педагогической категории образовательное взаимодействие, то педагоги расшифровывают его в качестве явления, которое характеризует социальные связи, продуктивно проявляющие себя в сотрудничестве между субъектами образования, опирающемся на единство целей в решении актуальных проблем, внутренние и интегрированные ресурсы этих субъектов, сопровождающиеся передачей информации, возникновением и развитием взаимосвязанных устойчивых структур» [1].

Суть системы отношений в том, чтобы во время совместной учебной деятельности и внеучебной деятельности удовлетворять потребности каждого субъекта образования и в целом общественные потребности. Характер

удовлетворения этих потребностей также показывает, как в сотрудничестве субъекты образования взаимодействуют друг с другом. В результате можно сказать, что организационные действия по сотрудничеству студентов в вузе характеризуются в психолого-педагогическом аспекте и организационном аспекте.

Психологический процесс и социальный процесс того, как студенты овладевают личностно-профессиональными качествами, а именно как они овладевают осознанностью в выборе метода удовлетворения коммуникационных и познавательных потребностей в иноязычно-коммуникативной деятельности, когда каждый студент в совместной работе вносит свой вклад, называется стилем взаимодействия в сотрудничестве. Прослеживается созидательность социальной значимости различного общественного взаимодействия, она заключается в целенаправленном и активном взаимодействии субъектов образования для того, чтобы сформировать что-то новое.

Созидательность учебного сотрудничества в рамках совершенствования ИКК студентов заключается в методах освоения социальных ценностей, а также в различных методах обмена и использования социальных ценностей. Методы подбираются для того, чтобы прийти к одной поставленной групповой, индивидуальной или коллективной цели, связанной с познанием и коммуникацией. По результату достижения данной цели можно оценивать уровень развития ИКК студентов.

Если учитывать, что базой взаимодействия при образовательном процессе является сотрудничество, то при семантическом анализе сотрудничества, полагаясь на мнения современных научных авторов, можно сделать вывод об отсутствии единого мнения о сущности сотрудничества. Так если сотрудничество анализировать с точки зрения педагогики, то речь идет о многоплановой схеме взаимодействия [3]. В современном образовании обостряется вариативность взаимодействий в результате того, что в системе

высшего профессионального образования наблюдается иерархия субъектов по горизонтали. Все это происходит из-за того, что в современном образовании активно интегрируются инновационные процессы.

В современном научном обиходе активно используются понятия «учебное сотрудничество» и «обучение в сотрудничестве» («научение в сотрудничестве»), которые отождествляются и трактуются как «гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленных взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности. Педагог берет на себя работу по направлению интересов познания обучающихся и стремлению этих интересов. В этом и заключается стратегия сотрудничества [2].

Однако по мнению Н.М. Дзгоевой, «учебное сотрудничество» не приравнивается к «обучению в сотрудничестве». Она считает, что второй термин предполагает педагогическую работу по развитию, коррекции, воспитанию и обучению. Н.М. Дзгоева приравнивает «обучение в сотрудничестве» к «педагогике сотрудничества» [4]. Мы поддерживаем автора и считаем, что цель учебного сотрудничества – это развитие системы «студент-студент», которое оказывает влияние на то, как будущие специалисты будут взаимодействовать в сотрудничестве во время собственного профессионального выражения и утверждения.

Необходимость кардинального переосмысления методологии иноязычного образования обосновывается такими факторами:

- разработка государственных образовательных стандартов не может быть проведена корректно до тех пор, пока не будут определены и детально описаны показатели типовых уровней подготовки;

- обновление базовых целей и принципов организации иноязычного образования в рамках межпредметных конструкции: язык — культура —

личность, конечной целью которой является формирование личности субъекта межкультурной коммуникации.

Подводя итоги, можно выделить две стороны учебного сотрудничества в основе развития иноязычной коммуникативной компетенции субъектов образования вуза: функционально-ролевая (обусловленная внешними условиями развития ИКК студентов вуза) и личностная (обусловленная внутренними условиями развития их ИКК), и которая предопределена личностно ориентированным подходом в образовании, актуализирующем интеллектуально-свободную и творчески-самообразующуюся личность обучающихся, как субъектов собственных изменений посредством реализации отношений сотрудничества. В этом заключается смысл механизма развития ИКК студентов вуза, который регламентирован нормативным, общественно-моральным, ценностным характером способов совместной иноязычно-коммуникативной деятельности в образовательном взаимодействии.

Использованные источники:

1. Буров К.С. Педагогические предпосылки организации взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования в сфере профориентации. Образование. Педагогические науки. Челябинск: «ЮУрГУ НИУ», 2015; Том 5, № 4: 121 - 125.
2. Ги Лефрансуа. Прикладная педагогическая психология. Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007: 416.
3. Голованова И.И., Донецкая О.И. Педагогика сотрудничества. Конспект лекций. Казань: 2018.
4. Дзгоева Н.М. Психолого-педагогическая характеристика учебного сотрудничества в рамках гуманизации образования. Педагогика: теория и практика. Томск: Вестник ТГПУ, 2009; 2 (80): 57 - 60.

*Мажидов Ж.М.
Старший преподаватель
Жизахский государственный педагогический
институт
г. Жиззах
Республика Узбекистан*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

В статье рассматривается общая характеристика активных методов обучения, особенности их применения на занятиях для активизации деятельности студентов, а также влияние АМО на успеваемость обучающихся. Разобраны примененные на личном опыте виды АМО и представлены преимущества этих методов. Приведены возможные проблемы, которые могут возникнуть при планировании проведения АМО.

Ключевые слова: активные методы обучения, способ, педагогические приемы, проект, игры.

*Majidov J.M.
Senior lecturer
Jizzakh State Pedagogical Institute
Jizzakh City
Republic of Uzbekistan*

INTERACTIVE LEARNING METHODS AS A WAY TO INCREASE THE PERFORMANCE OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY

The article discusses the general characteristics of active teaching methods (ATM), the features of their use in the classroom to enhance students' activities, as well as the impact of ATM on student performance. The types of ATM applied on personal experience are analyzed and the advantages of these methods are presented. Possible problems that may arise when planning an ATM are given.

Keywords: *active teaching methods, method, pedagogical techniques, project, games.*

Каждый педагог в своей педагогической деятельности старается создать ситуацию успешности для каждого студента, помогает раскрыться каждому в той или иной степени, учит мыслить, прививает навыки практических действий, составляя задания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Для этого очень хорошо подходят активные формы и методы обучения.

Актуальной проблемой всегда остается активизации деятельности студента на занятии. Необходимо создать для каждого обучающегося возможность для демонстрации своих способностей, а также, чтобы он принял участие в обсуждении темы, ответил на вопросы, проявил свою творческую личность.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала.

В результате внедрения АМО в собственную практическую деятельность, наблюдается повышение интереса и желание работать, то есть можно сказать, что степень активности студента на занятии является реакцией на методы и приемы работы преподавателя, интегративным показателем его педагогического мастерства.

Если в обычном уроке основную действующую роль выполнял педагог, то при АМО педагог и учащиеся находятся на равных правах. Студент с подачи педагога вполне может добывать знания самостоятельно и в работе в группе.

Использование АМО на занятии: обеспечивает положительную мотивацию обучения; позволяет провести урок на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает высокую степень дифференциации обучения; повышает объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза; усовершенствует контроль знаний; позволяет рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность занятия.

Методы активного обучения делятся на две большие группы: неимитационные и имитационные.



Рисунок 1 – Методы активного обучения

Создание проблемной ситуации – это один из способов активизировать познавательский интерес, который основывается на каком-либо

противоречии между имеющимися знаниями и конкретной ситуацией. Для решения такой задачи студенты прибегают к сбору и анализу информации и иногда необходимо обрабатывать данные используя знания из других областей науки, таким образом можно ещё и обеспечить развитие междисциплинарных связей.

Очень часто такой метод применяется в начале занятия, так как именно на нём формируется интерес к проблеме и желание её исследовать, желание найти ответы на вопросы, связанные с ней.

Схожие результаты можно получить при эвристической беседе:

- каждый из поставленных вопросов – логический шаг поиска;
- между вопросами прослеживается взаимосвязь;
- поиск ответов и решения осуществляется обучающимися при частичном руководстве педагога самостоятельно;
- в результате поиска получаются достоверные знания или доказательства их истинности.

Ещё одним из интересных методов является кейс-метод, где необходимо решение сложных проблем, которые не имеют чёткой структуры и предполагают применение студентами своего творческого потенциала и креативности.

Решение кейсов состоит из нескольких шагов:

- 1) исследования предложенной ситуации (кейса);
- 2) сбора и анализа недостающей информации;
- 3) обсуждения возможных вариантов решения проблемы;
- 4) выработки наилучшего решения.

В данном методе у студентов формируются навыки проектной и командной работы, где затрагиваются ситуации в реальной жизни. Также данные кейсы можно использовать в качестве стартап-проектов, а в настоящее время — это очень актуально и всё больше и больше студентов становятся участниками таких мероприятий.

Наиболее актуальными педагогическими приемами являются игровые технологии, которые развивают коммуникационные, ораторские организаторские способности, формируется чувство ответственности и командный дух, если ведется работа по группам.

Анализ применения АМО на занятиях позволил увидеть рост качества успеваемости и интереса у обучающихся. Студентам нравится быть вовлеченными в увлекательный процесс познания темы, где задействуются их мыслительные способности, применяются их творческие идеи. Нельзя не отметить, что важны условия для проведения всех видов АМО: наличие материально-технической базы (ПК, проектор, интерактивные доски, мультимедиа приборы, камеры и прочие), для проектов иногда требуются средства для реализации наглядного материала. В целом же успех занятия во многом зависит от подготовленности педагога, умения его быть гибким в зависимости от возникших ситуаций или предлагаемых условий.

Использованные источники:

1. Быков, А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие / А.К. Быков. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.
2. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум/Ю.Н. Лапыгин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 248 с.
3. Матусевич А. П. Кейсы и кейс-стади: вопросы методологии / А. П. Матусевич, С. В. Коровин. - Москва: Магистр, 2010. - 77 с. - ISBN 978-5-9776-0146-7.
4. Прутченков А.С. Возможности игровой технологии: понятия и термины./ Прутченков А.С. //ПЕДАГОГИКА. 1999. N3. С. С. 121-126.
5. Интернет: <http://paidagogos.com>

Тванба А.А.

студент магистратуры

Донской государственный технический университет

Россия, г.Ростов –на Дону

ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА АБХАЗИИ

Аннотация: В данной статье рассказывается о важности языка, так как родной язык является неотъемлемой частью любого государства. В работе предоставлена информации о развитии и роли абхазского языка в Абхазии. Показаны периоды, которые в той или иной мере повлияли на становление и положение абхазского языка. Затронуты методы, направленные на сохранение и развитие языка в образовании и в жизни людей.

Ключевые слова: абхазский язык, школа, преподавание, русский язык, методика.

Tvanba A.

student

Don State Technical University

Russia, Rostov-on-Don

LANGUAGE POLICY OF ABKHAZIA

Annotation: This article is about the importance of language. As it is known language is an integral part of any country. This article contains information about the development and the role of Abkhazian Language in Abkhazia. Here are also shown the periods of time which have influenced at the formation and the position of Abkhazian Language. The article deals with the methods which aimed at

language preservation and development in the field of education and in people's lives as well.

Key words: Abkhazian language, school, teaching, Russian language, methodology.

*«...язык не может умереть так просто,
как тебе кажется, потому что он живет
не только на кончике языка человека,
но и внутри него, и не только внутри
него, но и внутри воды, земли и камня».*¹⁰

Б.У. Шинкуба

Язык является главным инструментом общения. Существует множество определений описывающих роль и ценность языка для человечества, но не одно в полной мере не раскрывает всю его силу и значение. Михаил Александрович Шолохов писал: «Величайшее богатство народа –его язык». Данное высказывание хорошо раскрывает всю важность языка в жизни людей, так как при помощи языка люди создают, передают и хранят историю. Абхазия – многонациональная Республика, где сосуществуют два основных языка: абхазский, который является национальным языком в Республике, и русский, который также играет важную роль, так как Россия является главным стратегическим партнером Абхазии. Русский язык используется в политических, экономических и других отношениях, а также служит языком общения внутри страны, так и за ее пределами.

Для понятия языковой политики Абхазии и о ее роли в развитии государства нужно понять, что такое языковая политика.

¹⁰ Б.У. Шинкуба «Последний из ушедших» , стр. 9, 1978

Языковая политика Абхазии – совокупность мер, принимаемых государством, партией, классом, общественной группировкой для изменения или сохранения существующего функционального распределения языков и языковых подсистем, для принятия новых или сохранения употребляющихся языковых норм.

Языковая политика классифицируется по следующим признакам:

1) Ретроспективность (ориентация на сохранение существующей языковой ситуации), перспективность (ориентация на изменение языковой ситуации);

2) Демократичность (учет интересов всех слоев населения, всех народов страны, недемократичность (учет интересов элиты, или только демографически или социально доминирующего этноса)).¹¹

Языковая политика является не только одним из важнейших факторов, формирующих и изменяющих языковую ситуацию в стране, но и одним из ее существенных аспектов.

Языковая политика Абхазии носит демократичный характер. Абхазия является многонациональной страной, где сосуществуют разные языки. Государство гарантирует всем этническим группам, проживающим в Республике Абхазия, их право на свободное использование родного языка. (Статья 2, 29 ноября 2007 г.). Обучение в школах проводится на 5 языках: абхазском, абхазском и русском, русском, армянском и грузинском. Абхазских школ 60, абхазо-русских 15, русских - 47, армянских 26, грузинских – 11. В абхазских школах образование с 1 по 4 класс ведется на абхазском языке, а с 5 по 11 на абхазском и русском языках. Согласно статье №2 от 29 ноября 2007 г. Республики Абхазии государственным языком является абхазский язык. Русский язык наряду с абхазским признается языком государственных и других учреждений. Граждане Республики Абхазия

¹¹Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. во "Пилигрим". Т.В. Жеребило. 2010, стр. 479

— Назрань: Изд-

должны владеть государственным языком Республики Абхазия. Государство обеспечивает изучение, развитие и функционирование государственного языка Республики Абхазия. Руководители государственных органов власти Республики Абхазия, руководители их структурных подразделений, депутаты Народного Собрания – Парламента Республики Абхазия, руководители органов местного самоуправления обязаны владеть и пользоваться государственным языком Республики Абхазия.

Положение и развитие абхазского языка осложнилось многими встрясками, с которыми столкнулась Абхазия. Конец XVIII века и весь XIX век – это черная страница для абхазов, так как начавшаяся Кавказская война стала причиной насильственного выселения абхазского населения в Турцию, известного в истории как «махаджирство». Точных цифр насильственно выселенных на чужбины абхазов нет, но по различным данным от 500 тысяч до миллиона абхазов живут вне территории Абхазии.¹² Следующим сложным периодом для Абхазии и абхазского языка стал грузино-абхазский конфликт.

Именно тогда Сталин и Берия начали жесткую политику грузинизации абхазского общества. Обучение в абхазских школах было переведено с абхазского на грузинский язык, абхазская письменность – на грузинскую графическую основу. С 1948 по 1951гг. было произведено массовое переименование исконных абхазских топонимических названий...¹³ Все эти трагичные события оказали большое влияние на развитие абхазского языка. И как результат последующее развитие Абхазии характеризуются резким сломом традиционных социально-экономических устоев абхазского общества, самым масштабным после периода махаджирства выселением значительного сегмента его населения за пределы Абхазии и массовым переселением сельского абхазского населения в многонациональные города, в которых в качестве средства межнационального общения безраздельно

¹² Г. Вардания Из истории возникновения кавказской диаспоры (абхазы и адыги) Сухум, Абхазия 2007

¹³ И. Куакускири История Абхазии Сухум, Абхазия 2010 г, стр. 213

царит русский язык. Послевоенная депопуляция многих абхазских сел, вызванная указанной выше массовой миграцией населения в города, создала качественно новую социально-экономическую ситуацию, которая сразу и как никогда масштабно поставила абхазский язык в условия жесткой конкуренции с социально более престижным и экономически более востребованным русским языком, который играл, играет, и всегда будет играть чрезвычайно важную роль в структуре аб- хазского общества, являясь языком межнационального, да и международного общения.¹⁴

Конечно, с развитием государства может и меняется и ситуация с языком. Так, в современной Абхазии изучаются три языка. В образовании и в жизни страны основными являются абхазский и русский языки. В школах с первого по четвертый класс основным языком преподавания является абхазский язык. Но, в Абхазии нет школ с полным образовательным циклом на родном языке. И поэтому ситуация меняется, когда происходит смена языка преподавания с абхазского языка на русский. Начиная с пятого класса, дети практически прекращают использовать родной язык в образовательном процессе, за исключением уроков родного языка и литературы, и переходят исключительно на русский язык.¹⁵ С 5 по 11 класс подавляющее число предметов идет на русском языке. Но стоит отметить, что ученики изучают два языка на одном уровне: абхазский и русский. Так же в последнее время популярным становится и английский язык, и начинает занимать определенные позиции, так как он является языком международного общения. В связи с этим с 5 класса ученики также начинают изучать английский язык, и несмотря на то, что в системе школьного образования на изучение английского языка отводится меньше времени, но, в большинстве учащихся начинают владеть английским языком к окончанию школы.

¹⁴ В. А. Чирикба Развитие абхазского языка в условиях полиэтнического общества: вызовы и перспективы Сухум, Абхазия 2009

¹⁵ В. А. Чирикба Развитие абхазского языка в условиях полиэтнического общества: вызовы и перспективы Сухум, Абхазия 2009

Ситуация с абхазским языком вызвана множественными конфликтами, которые имели место в Абхазии на протяжении веков и это в свою очередь повлияло на нынешнее положение абхазского языка. Но, хотелось бы отметить, что за последние десятилетия престиж абхазского языка вырос и проблема развития языка в современной Абхазии является одной из самой главной. Все чаще люди осознают важность владения родным языком. В образовании делается большой упор на методику преподавания родного языка и все чаще появляются современные интерактивные методики преподавания, учителя внедряют и адаптируют новые методики к изучению абхазского языка. Идет работа, направленная на распространение и развитие абхазского языка. Современную методику изучения абхазского языка для детей разработал и презентовал Благотворительный фонд развития абхазского языка имени Баграта Шинкуба. Также был составлен учебник и создана новая методика. Новая программа специально адаптирована под изучение абхазского языка, причем детьми. Государственный Фонд развития абхазского языка посредством его присоединения к Государственному комитету Республики Абхазия по государственной языковой политике за 15 лет существования сотрудниками проделана огромная работа. Фонд занимался подготовкой и изданием методической литературы по абхазскому языку, словарей, ярко иллюстрированной детской художественной литературы, различные аудио и видео продукции для дошкольных и школьных учреждений. Важное значение в Фонде придавали дублированию на абхазский язык мультипликационных и художественных фильмов. На протяжении многих лет в Фонде проводили тренинги для учителей абхазского языка.

Далее Всемирный абхазо-абазинский конгресс совместно с АНО (Автономная некоммерческая организация) «Алашара» дополнили и утвердили программу сохранения и развития абхазо-абазинского языка, которая состоит из 6 шагов.

Также выпускаются журналы и газеты на родном языке. Работает с большим успехом абхазский театр, телевидение и различные культурные мероприятия.

Несмотря на все сложности язык живет и развивается. Родной язык – это то, что делает каждый народ уникальным и богатым. Как сказала Лейла Авидзба: «Защищая родной язык и давая возможность молодому поколению и не только ему изучать абхазский, мы даем возможность заглянуть вглубь уникальной абхазской этнокультуры, познакомиться с народным этническим кодексом абхазов «апсуара», познать таинства уникального языка».

Использованные источники:

- 1.Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн.- Назрань: Изд-во "Пилигрим". Т.В. Жеребило. 2010- 479с.
2. В. А. Чирикба Развитие абхазского языка в условиях полиэтнического общества: вызовы и перспективы - Сухум, Абхазия 2009- 56 с.
3. И.К. Куакуаскир: История Абхазии- Сухум 2010, стр. 213
4. Г. Вардания Из истории возникновения кавказской диаспоры (абхазы и адыги) "Кавказ & глобализация". Журнал социально-политических и экономических исследований. Том 1 (2), 2007 г. СА&СС Press, Швеция. С. 121-134.
5. Б.У. Шьинкуба Последний из ушедших - 1978, 9 с.

Шматова Е.В.

аспирант

кафедра общей психологии

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

ЦЕЛОСТНОЕ, РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ КАК ЗНАЧИМЫЙ ДЕТЕРМИНАНТ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация: задача исследования – проанализировать феноменологию самореализации, обозначить основные детерминанты целостной самореализации, выявить положительные и отрицательные корреляции психологических особенностей, стремления личности, и его самореализации. В исследовании участвовали 90 женщин, возрастом 35-45 лет, отобранных рандомным способом, которые проходили интервью, разработанное автором исследования, состоящее из 8 блоков вопросов, выявляющих понимание людьми собственной самореализации. Была выявлена прямая корреляция разностороннего развития в разных сферах самореализации и полного чувства удовлетворения собственной самореализацией.

Ключевые слова: целостная самореализация, личность, личностное развитие, стремления, психологические особенности личности.

Shmatova E.V.

graduate student

department of general psychology

"Moscow Institute of Psychoanalysis"

HOLISTIC, MISCELLANEOUS DEVELOPMENT AS A SIGNIFICANT DETERMINANT OF SELF-REALIZATION

Abstract: the task of the study is to analyze the phenomenology of self-realization, to identify the main determinants of holistic self-realization, to identify positive and negative correlations of psychological characteristics, aspirations of the individual, and his self-realization. The study involved 90 women, aged 35-45, selected randomly, who underwent an interview developed by the author of the study, consisting of 8 blocks of questions that reveal people's understanding of their own self-realization. A direct correlation was found for diversified development in various areas of self-realization and a complete sense of satisfaction with one's own self-realization.

Keywords: holistic self-realization, personality, personal development, aspirations, psychological characteristics of personality.

Целостная самореализации как интегративное понятие. На протяжении истории исследования личности, ее развития, стремлений, потребностей, перед учеными всегда вставал вопрос о том, что всеми этими аспектами движет, и о том, какое место занимает в жизни человека, его самореализация. Идеи влияния «само..», такие как самосовершенствование, управление собой, самопознание, были значимыми для философов с самых древних времен, начиная с истоков буддизма, конфуцианства. Сам термин «саморализация» начал активно использоваться уже в XX веке, в трудах Адлера, Бюлер, Франкла. Эволюция понимания этого феномена взяла свое начало в трудах Сенеки, как идея развития личности путем формирования добродетелей, в последствии, в трудах Гегеля. Маркса, Ницше, были исследованы детерминанты развития личности, такие как труд, мораль, воля к власти. Более четкое определение было сформулировано в трудах Маслоу, где был описан образ самореализованного человека, его поведение, потребности. В его трудах использовался термин «самоактуализация».

В большей степени, учеными XX века, термин «самореализация» использовался в контексте профессионально-творческой деятельности

индивидуума. Позже, в трудах Коростылевой [5], появились такие понятия как семейно-брачная самореализация и личностная самореализация. Еще позже, в трудах исследователей появились духовная, карьерная, спортивная и другие виды самореализаций. В настоящее время нет термина, обозначающего интегративную, разностороннюю самореализацию.

Ввести такой термин, представляется важным не только потому, что нет объединяющего разновидности самореализации, понятия, но и потому, что сам феномен, будем называть его «целостной самореализацией», представляет собой ценность в развитии личности, как гармоничное разностороннее развитие, в котором развитие одновременно в нескольких сферах самореализации, дает синергетический эффект.

Индийский исследователь Шрирам Дарбха(2017) [8], в своей работе, заявляет о четырех уровнях взаимодействий: физическое, интеллектуальное, эмоциональное, и духовное. Ученый подтверждает, что, развиваясь на всех уровнях взаимодействия одновременно, человек повышает «производительность» каждого уровня в отдельности.

В своих исследованиях Зобов, Р.А., также подтверждает эффективность целостного подхода: «Под интеграцией следует понимать такую связь разноплановых и разноуровневых компонентов человека, которая формирует определенную целостность, способствующую его развитию.» [3]. Такой же концепции придерживается исследователь Покровская, Е. М. [6], постулирует необходимость кросскультурного развития, включая социальное, творческое и личностное.

В связи с вышесказанным сложилась гипотеза о связи разностороннего развития в разных сферах самореализации, с уровнем удовлетворенности личной самореализацией. Для исследования было приглашено 90 участниц 35-45 лет, выбранных рандомным способом, которым было предложено ответить на 8 блоков вопросов анкеты, с целью выявления понимания респондентами собственной самореализации, результаты анкетирования

обрабатывались качественным методом контент-анализа, который в последствии обрабатывался в программе SPSS.26.

Обработка полученных данных. В процессе качественно смысловой обработки текста, было выявлено несколько значимых аспектов, имеющих влияние на самореализацию. Одним из наиболее важных аспектов оказалась потребность реализовываться в разных сферах жизни. Среди значимых сфер жизни были названы: профессиональная, семейная, финансовая, образовательная сферы и сфера здоровья.

У респондентов с высокой оценкой самореализации наблюдалась одинаковая заинтересованность в каждой из сфер жизни, опрашиваемые со средней и низкой оценкой самореализации, создавали для себя иерархию важности сфер развития. Вот, один из примеров ранжирования сфер самореализации участницы с низкой оценкой самореализации: 1. Финансы, 2. Семья, 3. Личностное развитие, 4. Отдых, 5 Здоровье

В результате исследования, выявлена высокая степень положительной связи разносторонней реализации в разных сферах жизни, с самореализацией

Вероятность допустимой ошибки составляет, 001, коэффициент Спирмена $R_S = ,720$.

Процесс исследования показал, что 31 % респондентов, со средним, и низким уровнем самореализации, предпочитают для самореализации карьеру. 20,7 % опрошенных, считают главной сферой самореализации семью, 17,2% приоритет - заработок, у 13,8% в приоритете духовное развитие, у 10,3% в приоритете отношения.

Многие респонденты считают, что в приоритет развития надо ставить наиболее неуспешную сферу самореализации, чтобы уделить ей наибольшее внимание и дать ей больше ресурса, в то же время, при такой расстановке вложения ресурсов, начинают ослабевать те сферы, в которых ранее человек чувствовал себя уверенно, и тогда начинается состояние нехватки ресурсов времени и сил, которое подрывает успехи во всех других сферах.

Вывод: данная часть исследования подтверждает положительную корреляцию разностороннего развития в разных сферах самореализации и общей удовлетворенностью собственной самореализацией.

Использованные источники:

1. Адлер, А. (1870-1937). Наука о характерах: понять природу человека / Альфред Адлер; - Москва: Академический проект, 2011. - 253 с.; (Психологические технологии); ISBN 978-5-8291-1288-2
2. Гегель, Г. В. Ф. (1770-1831). Сочинения / Гегель; Ин-т К. Маркса и Ф. Энгельса. - Москва; Ленинград: Гос. изд-во, [1929 Т. 11, кн. 3: Лекции по истории философии. кн. 3 - 1935. - XXIX, 527 с.
3. Зобов, Р. А., Келасьев, В. Н. Интегративная Концепция Человека; Вестник СПбГУ. Сер. 12. 2012. Вып. 2; УДК 316.4.06
4. Конфуций (551-479 до н. э.). Беседы и суждения Конфуция / Конфуций; - СПб. Кристалл, 1999. - 1119 с.: - (Библиотека мировой литературы: БМЛ). ISBN 5-8191-0057-3
5. Коростылева, Л. А. Психологические проблемы самореализации личности / Под ред. А. А. Крылова, Л. А. Коростылевой. - СПб. Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та, 1997. - 239 с.; ISBN 5-288-01995-9.
6. Покровская, Е. М. Кросскультурная коммуникация: творческая самореализация личности: монография / Е. М. Покровская, М. Ю. Раитина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники" (ТУСУР). – Курск: Унив. кн., 2017. - 89 с.: ISBN 978-5-6040045-6-2
7. Сенека, Л. А. (ок. 4 до н. э.-65 н. э.). Избранные поучения античного философа Сенеки. - [Буэнос Айрес], 1984. - 59 с.
8. Sreeram Darbha. (2017). Holistic Employee Engagement For Achieving Peak Pperformance And Overall Satisfaction. *International Journal of Business and*

Ешмуратова А.А.
НУКУССКИЙ ГОРНЫЙ ИНСТИТУТ ПРИ
НАВОЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ГОРНЫХ
ТЕХНОЛОГИИ
город Нукус, Республика Каракалпакстан

МОДЕЛИРОВАНИЕ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ С СРЕДСТВАМИ MATLAB

Аннотация. В работе рассматриваются возможности программы MatLab в визуализации. Эта среда может быть особенно полезен для анализа данных медицинской визуализации. Проводился эксперимент по визуализации воздействие препарата на организм человека после введения определенной дозы, используя аппроксимации MatLab.

Ключевые слова: MatLab, визуализация, концентрация-время.

Eshmuratova A.A.
NUKUS MINING INSTITUTE
NAVOISKY STATE UNIVERSITY OF MINING TECHNOLOGIES
Nukus city, Republic of Karakalpakstan

SIMULATION AND VISUALIZATION WITH MATLAB TOOLS

Abstract. In this paper we discuss the capabilities of the MatLab program in visualization. This environment can be especially useful for analyzing medical imaging data. An experiment was carried out to visualize the effect of the drug on the human body after the introduction of a certain dose using the MatLab approximation.

Key words: MatLab, visualization, concentration-time.

Введение. Математические модели обладают огромным потенциалом с точки зрения их полезности в различных дисциплинах медицины и здравоохранения. Математические модели полезны в эпидемиологических исследованиях, планировании и оценке профилактических и контрольных программ, клинических испытаниях, измерении здоровья, анализе рентабельности, диагностике пациентов и в максимальном повышении эффективности операций, направленных на достижение определенных целей в рамках имеющихся ресурсов [1].

Исследование различных явлений или процессов математическими методами осуществляется с помощью математической модели. Математическая модель представляет собой формализованное описание на языке математики исследуемого объекта. Таким формализованным описанием может быть система линейных, нелинейных или дифференциальных уравнений, система неравенств, определенный интеграл, многочлен с неизвестными коэффициентами и т.д. Математическая модель должна охватывать важнейшие характеристики исследуемого объекта и отражать связи между ними. После того, как математическая модель составлена, переходят к постановке вычислительной задачи. При этом устанавливают, какие характеристики математической модели являются исходными (входными) данными, какие – параметрами модели, а какие – выходными данными. Проводится анализ полученной задачи с точки зрения существования и единственности решения.

На следующем этапе выбирается метод решения задачи. Во многих конкретных случаях найти решение задачи в явном виде не представляется возможным, так как оно не выражается через элементарные функции. Такие задачи можно решить лишь приближенно. Под вычислительными (численными) методами подразумеваются приближенные процедуры, позволяющие получать решение в виде конкретных числовых значений. Вычислительные методы, как правило, реализуются на электронно-вычислительных машинах (ЭВМ).

Для решения одной и той же задачи могут быть использованы различные вычислительные методы, поэтому нужно уметь оценивать качество различных методов и эффективность их применения для данной задачи [2, 3, 4].

Затем для реализации выбранного вычислительного метода составляется алгоритм и программа для ЭВМ. Современному инженеру важно уметь преобразовать задачу к виду, удобному для реализации на ЭВМ и построить алгоритм решения такой задачи.

В настоящее время на рынке программного обеспечения широко представлены как пакеты, реализующие наиболее общие методы решения широкого круга задач (например, Maple, Mathcad), так и пакеты, реализующие методы решения специальных задач. Результаты расчета анализируются и интерпретируются. При необходимости корректируются параметры метода, а иногда математическая модель, и начинается новый цикл решения задачи [5, 6].

Материалы исследования. MatLab-это программное обеспечение для численных вычислений позволяет создавать настраиваемые графики и модели, разрабатывать алгоритмы, анализировать данные и визуализировать наборы данных [7-9].

Кусочно - полиномиальной аппроксимации табличных функций предназначена функция `interp`:

```
yy = interp(x,y,xx,method);
```

Здесь:

x - абсциссы аппроксимируемой функции;

y - ординаты аппроксимируемой функции;

xx - абсциссы контрольных точек, в которых вычисляются значения аппроксимирующих полиномов, возвращаемые в качестве вектора yy;

method - способ аппроксимации, задаваемый в виде строки символов (на самом деле достаточно указать только первый символ).

Функция `interp` предоставляет на выбор следующие методы:

'nearest' - аппроксимация кусочными полиномами нулевой степени (ступеньками): для любого промежуточного значения `xx` находится

ближайшее табличное и в качестве `yy` берется соответствующее табличное значение ;

'linear' - аппроксимация кусочными полиномами 1-й степени (ломаными);

'spline' - аппроксимация кусочными полиномами 3-й степени (сплайнами);

'pchip' или 'cubic' - аппроксимация кусочными полиномами Эрмита 3-й степени. Если параметр `method` опущен, по умолчанию используется 'linear'.

При аппроксимации по методу 'spline' в узловых точках непрерывны первая и вторая производные, а во внутренних узлах, соседних с концевыми, непрерывна также и третья производная.

При использовании метода 'pchip' вторая производная может иметь разрывы. Сплайн, построенный по методу 'pchip', является монотонным на любом участке, на котором монотонны данные, этот сплайн воспроизводит локальные экстремумы данных.

Для гладких данных предпочтителен метод 'spline', для негладких лучше применять 'pchip'.

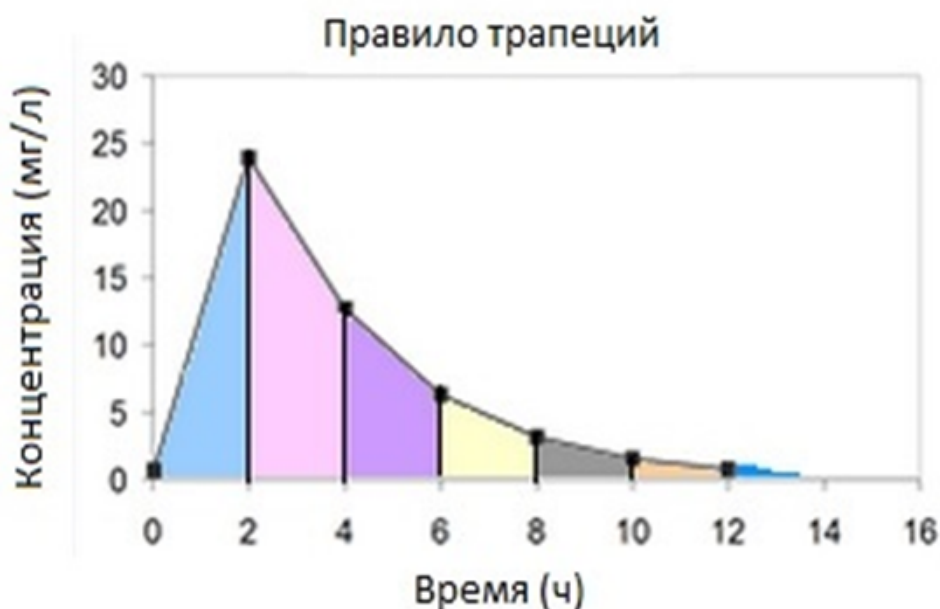
Если нас интересуют коэффициенты сплайнов, полученные в результате кусочно-полиномиальной аппроксимации, то вместо функции `interp` следует обращаться к функциям `spline` или `pchip`.

Они возвращают структуры, в полях которых хранятся найденные коэффициенты.

Эти структуры могут задаваться в качестве аргументов при обращениях

к функции `prval` для вычисления значений аппроксимирующих функций.

Методы исследования. Вернемся к реальному примеру использования аппроксимации в клинических испытаниях лекарств с помощью MatLab. Очень важной характеристикой лекарственного препарата является AUC (Area under the plasma drug concentration-time curve) - площадь под кривой концентрации - времени (Рис.1.). Данная кривая отражает фактическое воздействие препарата на организм человека после введения определенной дозы.



Величина AUC измеряется в мг ч/л. Площадь под кривой зависит от скорости выведения препарата из организма и введенной дозы. Общее количество препарата, выведенного из организма, можно подсчитать суммированием или интегрированием количества препарата, выведенного в каждый отдельный момент времени.

Величина AUC прямо пропорциональна дозе введенного препарата для препаратов с линейной фармакокинетикой и обратно пропорциональна, т.е. показателю клиренс (clearance) препарата.

Чем больше клиренс, тем меньше времени препарат находится в кровеносной системе и тем быстрее снижается его концентрация в плазме. В этом случае воздействие препарата на организм и площадь под кривой концентрации-времени меньше (рис.2).

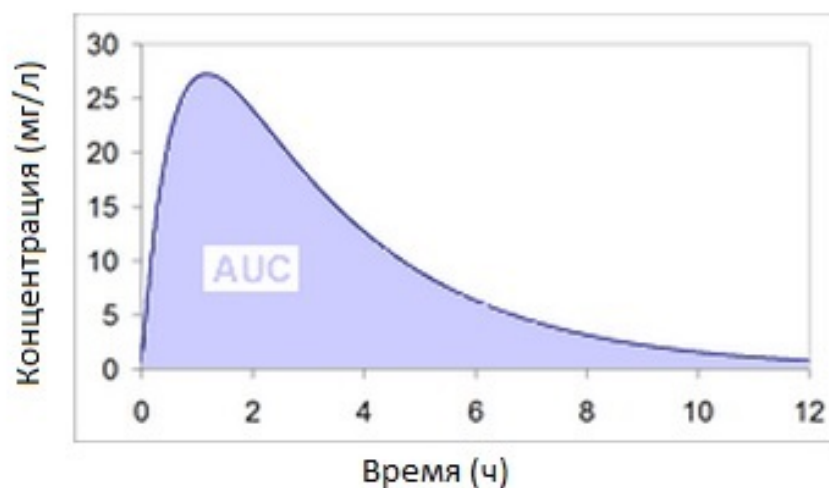


Рис.2. График концентрации

В ходе клинических исследований, зависимость концентрации препарата в крови от времени может быть определена путем измерения концентрации в отдельные моменты времени. Затем, строится график концентрации и производится оценка AUC.

Часто для оценки AUC применяют метод трапеций: площадь под графиком концентрация-время разбивается на трапеции и AUC вычисляется суммированием площадей этих трапеций (что по сути эквивалентно интерполяции линейными функциями).

Приведем пример более точной оценки AUC, полученной, когда функция концентрации интерполируется кубическими сплайнами.

Пусть имеются данные о концентрации, полученные в ходе исследования:

```
>>T=[0.50 1 2 4 8 12 18 24 36 48 72]
```

```
>>K=[5.36 9.35 17.18 25.78 29.78 26.63 19.40 13.36 5.88 2.56 0.49]
```

Построим по ним диаграмму рассеяния и интерполируем значения при помощи сплайна в Basic Fitting (рис.3).

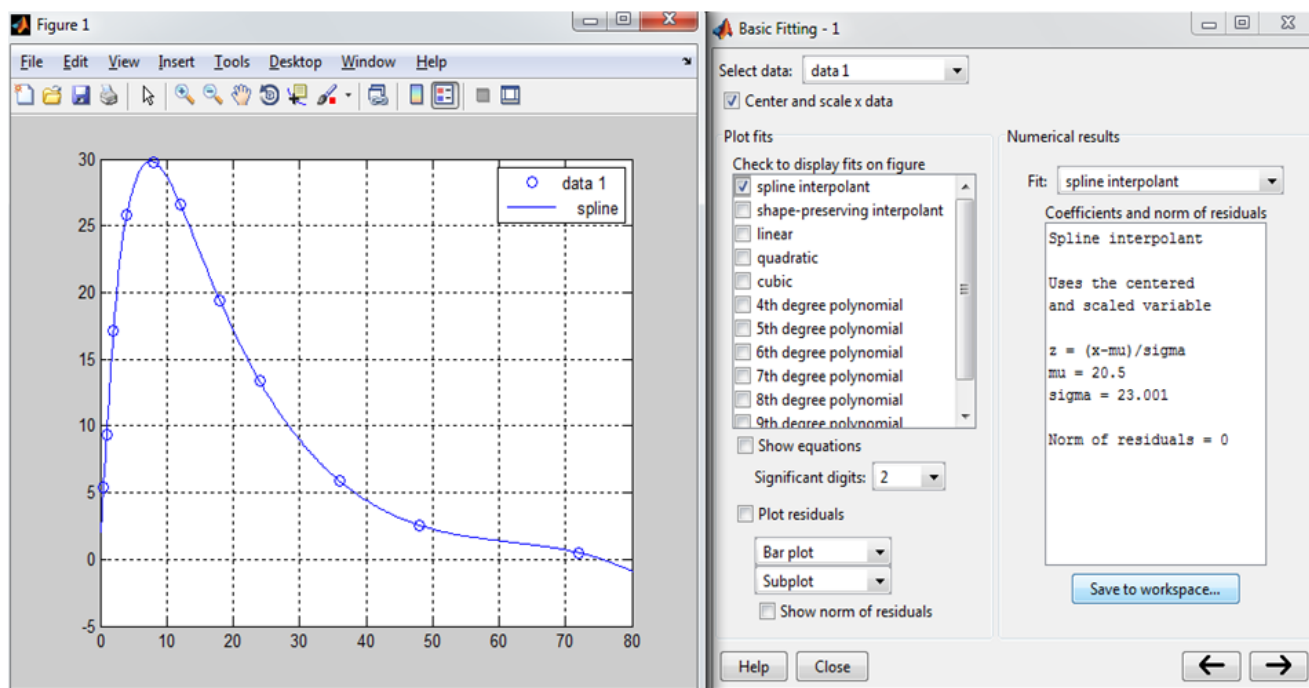


Рис.3. Диаграмма рассеяния

Как видно из графика, максимальное значение концентрации $C_{pmax} = 29,78$ мг / л соответствует времени $t_{max}=8$ ч. Рассчитаем по ним описанным выше методом трапеций значение AUC. Получим, $AUC = 716,11$ мг · ч / л.

Закключение. В работе рассматривались возможности программы MatLab в медицине. Эта среда может быть особенно полезен для анализа данных медицинской визуализации. Проводился эксперимент по визуализации воздействие препарата на организм человека после введения определенной дозы, используя аппроксимации MatLab.

В области ядерной медицины MatLab позволяет проводить количественный анализ и визуализацию ядерных медицинских изображений в нескольких модальностях, таких как однофотонная эмиссионная компьютерная томография (ОФЭКТ), позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ) или гибридная система, в которой используется система компьютерной томографии. включены в систему ОФЭКТ или ПЭТ или аналогично, систему магнитно-резонансной томографии (МРТ) в систему ОФЭКТ или ПЭТ.

Благодаря высокопроизводительному интерактивному программному обеспечению MatLab также позволяет выполнять матричные вычисления, моделирование, количественный анализ, обработку изображений и реализацию алгоритмов.

Список использованной литературы

1. Моделирование в медицине. Под редакцией В.А. Каштанов, Н.А. Контаров. М.: Медицинское информационное агентство. 2019.
2. Г.Ю. Ризниченко. Математическое моделирование биологических процессов. Модели биофизике и экологии. 2016.
3. К.Э. Плохотников. Метод и искусство математического моделирования: курс лекций. 2012.
4. А.И. Солонина, С.М. Арбузов. Цифровая обработка сигналов. Моделирование в Matlab. СПб.: БХВ-Петербург. 816 с. 2008.
5. В. Дьяконов. VisSim+Mathcad+MATLAB. Визуальное математическое моделирование. М.: СОЛОН-Пресс, 2004.
6. И.В. Матюшкин. Моделирование и визуализация средствами Matlab физики и наноструктур. Техносфера. 168 с. 2011.
7. В.С. Сизиков Математические методы обработки результатов измерений: Учебник для вузов. - СПб.: Политехника, 2001. 240 с.
8. В.М. Вержбицкий Основы численных методов: Учебник для вузов. — М.: Высш. шк., 2005.
9. Ka Lok Man, Kaiyu Wan, Tomas Krilaviius A Practical Student's Guide: Programming in Java and MATLAB: This book is designed to be used in a programming course using the Java or MATLAB languages; Мир – Москва, 2011. – 268 с.

Kurbanova Feruza Komiljanovna
English teacher at primary
education faculty of Chirchik state pedagogical university

INTERCULTURAL OBSTACLES EXISTING IN INTERCULTURAL COMMUNICATION

Abstract: In this thesis our aim is to look through cultural identity and intercultural obstacles while communicating with different culture people. While having conversation in the diversity of cultures humans come across several challenges. Here we can have examples and the ways to solve them.

Keywords: cultural identity, linguistic competence, courtesy, politeness, cognitive skills.

Introduction

The cultural identity of a person or a community is multi-faceted and mainly based on a set of shared common references: a common language and communication and interaction patterns. There are a series of typical “obstacles” impeding an efficient (successful) intercultural or cross-cultural communication:

1. Obstacle with regard to a “foreign” language deficit: Lack of an appropriate linguistic competence to understand and to speak correctly the other’s mother tongue; use of a simplified “communication language” (in general: a kind of English “global English”).

2. Obstacle with regard to a deficit of understanding of community specific direct communication or interaction patterns (routines): Lack of an appropriate competence (experience) of interacting verbally, visually, bodily, ...with the culturally other in routine (daily life, professional, ...) situations and, more especially, in private situations.

3. Obstacle with regard to a deficit in “social face management” specific to a given target community. Lack of understanding of “etiquettes” and values governing the interactions between people in a given community:

rules of courtesy and politeness, of respect, of honour, etc.

4. Obstacle with regard to a deficit of understanding the social space organizing the daily (professional, private) life of a target community. Lack of understanding the structure of this space and the rules the behavior, for instance, in sacred places, in open places, in private places, etc.

5. Obstacle with respect to the (partial) absence of an appropriate knowledge of the community specific social institutions, social networks and practices. Lack of an appropriate social and intellectual alphabetisation (example: of community stakeholders, community specific decision and policy making procedures, etc.).

6. Obstacle of cultural ethnocentrism. Interpretation of the culture of a given (“target”) community through the lenses of one’s own culture (believes, knowledge and values); typical example: how to behave with respect to social practices that are not acceptable with respect to our own vision ? How to handle the reference to “universal rights”, “basic rights”, etc.

7. Two specific cases of ethnocentrism: the “common sense mistake” (“common sense” is culturally dependent); The “best intention mistake” (“best intentions” are culturally determined)

The negative impact of the quoted obstacles can largely vary, depending on different “situational” parameters such as:

- mutual knowledge between the concerned groups/communities,
- previous experiences in cross-cultural interactions,
- communicational intentionality (was there an intentional plan to hurt, to violate a cultural value?),
- repetitiveness of a (cross-cultural) mistake,
- gravity of a (cross-cultural) mistake,
- “global atmosphere” between the participants of an interaction.

However, a specific, very serious and unfortunately frequent consequence of cross-cultural (mis)communication is the so-called: “intractable (long term) conflict situation”.

An intractable conflict situation is mainly rooted in general “identity problems” due to (above quoted project):

1. deep cultural (moral, religious, ideological, political, ...) value differences;
2. high-stakes distributional issues.

The main challenge in intercultural or “cross-cultural” communication is that of “cultural awareness” (as well as “cultural self awareness”) i.e. the fact to become aware of the cultural (ethnic, linguistic, religious, ...) specificity of the people with whom we have to interact.

The challenge of “cultural awareness”:

1. as a knowledge to be cultivated and learned;
2. as a “social technology” already integrated in cross-cultural programs and actions;
3. as a “personal aid” in concrete situations.

1 - “Cultural awareness” as a knowledge resource to be cultivated through very official academical curricula, thanks to highly valuable practical online courses (cf. bibliography), through systematic scientific field work, i.e. expertises in cultural analysis of communities or social groups.

2 - Cultural awareness as a “social technology”: Cultural awareness is already “implemented” in a big variety of intercultural programs in form, for instance: 1. of community stakeholders negotiations (cf. World Bank, ...)

3. or of so-called participatory programs (cf. FAO, UNESCO, ...) – of: “collaborative program (action) design”, “grassroots process design” (“community mobilization programs”), public participation programs (vs mere “elite negotiation”), etc.

4 – Cultural awareness as a “personal aid” in concrete situations: set of practical “rules of thumb” should be observed in a intercultural/ cross-cultural interaction: ,

- engaged in a concrete interaction/communication, assume always that there are differences until similarity is proven;

- mistrust “general cultural patterns” (“stereotypes”) for assessing the other with whom you are interacting,
- mistrust your own assumptions, verities and evidences – they all belong to your culture;
- mistrust also your “natural” tendencies (empathies, emotions, “best intentions”, etc.),

Cultural competence, also known as intercultural competence, is a range of cognitive, affective, and behavioural skills that lead to effective and appropriate communication with people of other cultures. Intercultural or cross-cultural education are terms used for the training to achieve cultural competence.

Effective intercultural communication relates to behaviors that culminate with the accomplishment of the desired goals of the interaction and all parties involved in the situation. Appropriate intercultural communication includes behaviors that suit the expectations of a specific culture, the characteristics of the situation, and the level of the relationship between the parties involved in the situation. Individuals who are effective and appropriate in intercultural situations display high levels of cultural self-awareness and understand the influence of culture on behavior, values, and beliefs. Cognitive processes imply the understanding of situational and environmental aspects of intercultural interactions and the application of intercultural awareness, which is affected by the understanding of the self and own culture. Self-awareness in intercultural interactions requires self-monitoring to censor anything not acceptable to another culture. Cultural sensitivity or cultural awareness leads the individual to an understanding of how their own culture determines feelings, thoughts, and personality.

Affective processes define the emotions that span during intercultural interactions. These emotions are strongly related to self-concept, open-mindedness, non-judgementalism, and social relaxation. In general, positive emotions generate respect for other cultures and their differences.

Behavioral processes refer to how effectively and appropriately the individual directs actions to achieve goals. Actions during intercultural interactions are influenced by the ability to clearly convey a message, proficiency with the foreign language, flexibility and management of behavior, and social skills.

References

1. Abdrafikova A.R, Akhmadullina R.M, Yarmakeev I.E., Formation of the communicative competence in students future pedagogues for working with gifted pupils//Social Sciences (Pakistan). - 2015. - Vol.10, Is.7. - P.1817-1821

2. Deardorff D.K., Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. Journal Studies in International Education, vol. 10, issue 3, pp 241-266, 2006.

3. Fahrutdinova R.A, Yarmakeev I.E, Fakhrutdinov R.R., The formation of students' foreign language communicative competence during the learning process of the English language through interactive learning technologies (The study on the basis of Kazan Federal University)//English Language Teaching. - 2014. - Vol.7, Is.12. - P.36-46

4. F.K. Kurbanova Methods of developing intercultural competence of future teachers in the condition of teaching a foreign language, Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal 2022 (2), p.202-213

Турдалиева Гулбахор Уктамовна
Академический лицей
при Чирчикском государственном педагогическом университете
Республика Узбекистан

ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Рассмотрены различные аспекты определений понятий филологического и лингвистического образования в современных исследованиях. Выделены принципы, на которых должно основываться филологическое образование. Предложено понятие филологического образования в неязыковых вузах.

Ключевые слова: филологическое образование; лингвистическое образование; неязыковой ВУЗ.

Turdaliev Gulbahor Uktamovna
Academic Lyceum
at Chirchik State Pedagogical University
The Republic of Uzbekistan

PROBLEMS OF PHILOLOGY IN EDUCATION

Abstract. Various aspects of the definitions of the concepts of philological and linguistic education in modern research are considered. The principles on which philological education should be based are singled out. The concept of philological education in non-linguistic universities is proposed.

Keywords: philological education; linguistic education; non-linguistic university.

Социально-экономические процессы, протекающие на данном этапе в России, потребовали изменений в различных социальных институтах страны, в том числе в системе образования, которое сейчас находится на стадии реформирования, о чем свидетельствует принятие нового Федерального закона об образовании, вступающего в силу с 1 сентября 2013 г., а также новых федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения. Реформирование отечественного

образования происходит с учетом основных мировых тенденций развития. Остается актуальной парадигма гуманизации высшего образования, предполагающая становление компетентности, эрудиции, творческих начал и культуры личности. Более того, сама сфера образования уже является областью международного сотрудничества. Данные тенденции нашли свое отражение в принципах, на которых основывается государственная политика и регулирование отношений в сфере образования, а именно гуманистический характер образования.

Система высшего образования также претерпевает ряд изменений. Одним из основных направлений научно-педагогической мысли сейчас остается фундаментализация высшего образования (В. И. Байденко, Э. Гилазова, С. Я. Казанцев, К. К. Колин, В. А. Садовничий, Н. В. Садовников, Ю. А. Шихов и др.). В качестве основы данного процесса предлагается создание системы образования, в которой особую ценность приобретают фундаментальные и инвариантные знания, способствующие целостному восприятию научной картины мира, развитию личности и ее адаптации к быстро изменяющимся социальным, экономическим, политическим и технологическим условиям. Следовательно, фундаментальность высшего образования рассматривается как совокупность научного знания и процесса образования, дающего понимание того, что мы живем по законам природы и общества, которые не следует игнорировать. Фундаментализация высшего образования направлена на преодоление разрыва между узкоспециализированными и методологически важными, долгоживущими знаниями, между техническим и гуманитарным образованием. Задачей фундаментализации образования является создание такой среды, в которой воспитывается гибкое мышление, происходит освоение информации и современной методологии осмысления действительности, формируется внутренняя потребность в саморазвитии и самообразовании человека на протяжении всей жизни.

Фундаментальное образование является инструментом достижения научной компетентности и будет способствовать развитию творческой свободы, основанной на критическом восприятии опыта человеческого познания, на уверенности в своих возможностях использовать и трансформировать этот опыт.

В условиях процесса фундаментализации образования нам необходимо определить, каким образом реализуется филологическое образование как компонент гуманитарного образования в неязыковом вузе и в чем его особенности. К неязыковым вузам мы относим вузы, готовящие специалистов в разных профессиональных областях, где иностранный язык преподается в объеме в рамках общевузовской дисциплины.

Прежде всего, рассмотрим понятие «образование». Под образованием нередко понимают систему, которая включает в себя процесс и результат обучения и воспитания членов общества, который направлен на овладение определенными знаниями, ценностями и связанными с ними навыками, умениями, нормами поведения, которые востребованы в современном мире и обусловлены социально-экономическим развитием государства. Таким образом, образование должно обладать такими признаками, как системность, целенаправленность и социальная обусловленность. Учитывая данные признаки, рассмотрим проблему филологического образования, прежде всего определив разницу между филологическим, лингвистическим и языковым образованием.

Достаточно много исследований посвящено вопросам филологического, лингвистического и языкового образования в современной российской системе образования (Н. Н. Сергеева, Н. А. Мыльцева, Г. А. Краснощекова, К. А. Митрофанова, А. В. Подстрахова, Т. Ф. Кузенная, Н. Л. Шубина, Д. Ю. Ильин, Д. В. Салмина и Н. В. Козловская, А. А. Колесников, А. А. Федоров и С. Е. Родионова, Л. И. Лурье, П. В. Сысоев, Л. А. Дейкова, Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, Е. Н. Соловова, Н. Е. Ерофеева и др.).

В современной науке исследователи под языковым образованием часто понимают процесс и результат усвоения определенных знаний, навыков и умений, которые позволяют осуществлять речевую деятельность на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах общения (С. В. Мощева, О. А. Митусова, Р. А. Готлиб, П. П. Ростовцева, Л. П. Загорулько и др.). Обычно, когда обращаются к определению понятия лингвистическое образование, предполагается, что речь идет об освоении языковой системы на разных уровнях. Неудивительно, что понятие «лингвистическое образование» рассматривается как синонимичное понятию языковое образование. Ряд исследователей под лингвистическим образованием в высшей школе понимают процесс и результат подготовки специалистов, которые обладают комплексом компетенций, позволяющих решать теоретические и практические задачи, требующие знания языка (Л. А. Дейкова, И. И. Просвиркина, Е. В. Шевцова, С. Н. Ахнина, Н. Н. Истомина, О. Е. Богданова, В. И. Клинг).

Как мы видим, с одной стороны, в основе определения как языкового, так и лингвистического образования лежат два понятия: процесс и результат. С другой стороны, мы не можем не обратить внимание на языковое образование как ценность.

Следуя точке зрения В. С. Гершунского, языковое образование как ценность предполагает рассмотрение следующих трех аспектов: языковое образование как государственная ценность; языковое образование как общественная ценность и языковое образование как личностная ценность. (4). Целесообразно говорить о том, что языковое образование не сводится только к изучению языка, а является сложной организованной системой, которая должна отвечать потребностям общества и индивида.

Говоря о системном характере языкового образования, авторы обращают внимание на его целостность, которая в вузах определяется интегративным характером, единством компонентов системы и их взаимосвязанностью, а также имеет иерархическую структуру (Н. А.

Мыльцева, В. И. Клинг, А. В. Матиенко). Целостная система языкового образования «целесообразна, информационно открыта, динамична, стремится к реализации своих функций (функциональна) и коммуникации с другими системами для достижения формы зрелости, завершенности, результативности, удовлетворения определенному идеалу».

Принципами, лежащими в основе реализации системного характера языкового образования, являются его поликультурная и лингвокультурная направленность, что подразумевает изучение не только языка, но и культуры различных культурных групп в тесной связи друг с другом, способствуя развитию, воспитанию и культурному самоопределению учащихся. Следовательно, сущность определения языкового образования должна основываться на том, что изучение иностранного языка сопряжено с изучением культуры носителя данного иностранного языка, причем этот процесс носит интеграционный характер. В связи с этим мы можем говорить о языковом образовании скорее как о лингвокультурном образовании. Также языковое поликультурное образование способствует преодолению отчуждения, формированию толерантного поведения, признанию демократических ценностей, развитию способности жить в условиях культурного многообразия, что влияет на опознание целостной картины мира (П. В. Сысоев, Н. Ю. Гутарева, Н. Д. Гальская, Н. И. Гез, Е. Н. Соловова и др.). Лингвистическое образование расширяет границы социальной и экономической свободы человека. Благодаря поликультурному и лингвокультурному подходам к образованию в сфере преподавания современных языков у студента развиваются личностные качества, которые позволяют ему взаимодействовать с окружающей средой в информационном поле, делают его более мобильным в своих поступках и помогают адаптироваться к постоянно меняющимся условиям в мире.

И. А. Абрамова, рассматривая вопросы обучения русскому языку, ставит духовнонравственное развитие личности приоритетной задачей языкового образования, которое происходит благодаря приобщению

учащегося к системе общественных ценностей, формированию чувства патриотизма, национального самосознания и поликультурного мышления, что будет способствовать эффективному межкультурному общению (1). По мнению А. А. Колесникова, лингвистическое образование в вузе должно иметь более практическую направленность и способствовать подготовке высококвалифицированного специалиста, обладающего необходимыми компетенциями для успешного самопродвижения на международном рынке труда, способного к переподготовке в рамках различных специализаций, готового к постоянному совершенствованию своих профессиональных знаний, умений и навыков, повышению своей квалификации, а также переквалификации, если этого потребуют социально-экономические условия окружающей среды.

Для нас особый интерес представляет понятие «филологическое образование» и его характерные особенности по сравнению с лингвистическим и языковым образованием.

Филологическое образование в отличие от языкового и лингвистического образования является более широким понятием и включает в себя не только обучение языку и культуре, но также и ряду других гуманитарных аспектов, способствующих духовному развитию личности и критическому мышлению.

Традиционно филологическое образование в высшей школе рассматривается как профессиональное, которое предполагает подготовку специалистов-филологов. С этой точки зрения, на современном этапе в профессиональном филологическом образовании можно выделить ряд тенденций: тенденция расширения функциональной сферы языка, при которой происходит рассмотрение языка не только как средства коммуникации, но и как феномена культуры, в котором отражаются духовные ценности и национальные особенности (6), тенденция непрерывности филологического образования, которая помогает поддерживать и развивать квалификацию специалиста (2), и тенденция

интеграции филологического образования, способствующая целостному восприятию системы образования (3). Дополнительное филологическое образование Н. Н. Сергеева определяет как процесс и результат освоения студентами дополнительных знаний, умений и навыков, формирование у них определенных целей и мотивационных установок для освоения новой специальности на основе свободы выбора и самоопределения.

Несмотря на общую тенденцию рассматривать филологическое образование в рамках получения квалификации филолога, ряд исследователей говорят о филологическом образовании как о компоненте в системе любого профессионального образования.

Система непрерывного филологического образования востребована современными специалистами, поскольку оно помогает ликвидировать вторичную безграмотность, которая проявляет себя в неспособности к критическому осмыслению и созданию текстов в процессе непрерывного образования (2). Более того, значение филологического образования как средства успешной коммуникации между членами общества повышается в связи с общей тенденцией гуманитаризации образования, которая непосредственно связана формированием духовного и культурного мира современного человека, его личностных качеств и развитием творческого потенциала. Филологическое образование, сочетающееся естественным образом с профессиональной подготовкой, может стать основой для многих сфер прикладной деятельности, позволяя специалисту грамотно и успешно общаться.

На сегодняшний день в системе высшего образования в неязыковых вузах концепция филологического образования как неотъемлемого компонента обучения и воспитания будущего специалиста остается малоприменимой. Активно исследуются проблемы языкового образования, особенно связанные с обучением иностранным языкам, рассматриваются его лингвокультурные аспекты. Являясь частью гуманитарного образования в неязыковых вузах, дисциплины, направленные на обучение языкам,

параллельно существует с другими дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла. Как правило, большее внимание в таких вузах уделяется профессиональным дисциплинам, и гуманитарный блок дисциплин часто становится обособленным. Более того в большинстве случаев гуманитарные дисциплины не составляют целостную систему гуманитарного знания, а реализуются как отдельные компоненты общей образовательной программы, которые не имеют точек соприкосновения. В таких условиях становится сложным формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста, способствующих развитию личности.

Филологическое образование в неязыковых вузах, рассматриваемое как система, может стать основой для целостного восприятия высшего образования, послужить фундаментом для гуманитарного знания и интеграции между общекультурным и профессиональным циклами обучения. Филологическое образование в неязыковом вузе базируется на принципах гуманизации, фундаментализации и системности.

Принцип гуманизации связан с приоритетным для филологического образования в неязыковом вузе является развитием личностных качеств, таких как толерантность, терпимость, эмпатия, а также формированием способности к самоопределению, самообразованию и самореализации. При гуманистической направленности образования во главу угла ставится индивидуальность и уникальность студента, которые в процессе обучения подкрепляются знаниями, умениями и навыками, что способствует формированию профессионально компетентной личности, которая будет залогом эффективной творческой и познавательной деятельности будущего специалиста, готового к общению и способного адаптироваться к социальноэкономическим условиям.

Принцип фундаментализации филологического образования обеспечивает развитие гибкого и критического мышления, создает условия для вариативности способов восприятия окружающего мира и формирует

стремление к самообразованию на протяжении всей жизни. Фундаментальное образование гарантирует целостность процесса обучения и воспитания и органическое сочетание теоретической и практической подготовки будущего специалиста.

Принцип системности филологического образования предполагает наличие целевой установки для всего процесса обучения, поэтому учебные дисциплины интегрируются в единый цикл, основанный на междисциплинарных связях, а не существуют автономно. Системность обеспечивает целостность, глубину и взаимопроникновение гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и профессиональных знаний при подготовке будущего специалиста.

Также немаловажным аспектом филологического образования в неязыковом вузе является ценностная ориентация. Впервые, неоспорима ценность филологического образования на личностном уровне, где оно является залогом эффективной коммуникации во всех сферах жизни, позволяет специалисту оставаться конкурентоспособным на рынке труда и способствует национальному самоопределению. Во-вторых, филологическое образование как социальная ценность развивает общую грамотность населения и выступает фундаментом для формирования мыслящего общества. В-третьих, на государственном уровне филологическое образование определяет процесс межкультурного взаимодействия, а также зачастую влияет на основные социальные стратегии развития страны в таких сферах, как образование и культура.

Вышеизложенные положения подводят нас к уточнению понятия «филологическое образование» в рамках неязыковых вузов. Таким образом, под филологическим образованием в неязыковых вузах мы понимаем процесс подготовки специалиста, результатом которого является формирование фундаментальных гуманитарных знаний, коммуникативных компетенций, ценностных и мотивационных установок для успешного профессионального и социального взаимодействия.

Филологическое образование в неязыковом вузе является частью системы высшего образования, которое направлено на подготовку специалиста, отвечающего социально-экономическим требованиям современного мира, на основе гуманистической идеи.

Использованная литература:

1. Абрамова И. А. Развитие личности в процессе языкового образования: лингвокультурологический подход // Педагогическое образование в России. 2009. № 1.
2. Батожок Н. И. Непрерывное филологическое образование: приглашение к сотрудничеству // Филология и человек. 2006. № 1.
3. Белова Н. А. Обращение к интеграции как одно из условий совершенствования современного филологического образования // Интеграция образования. 2007. № 1.
4. Гершунский Б. С. Философия образования. М.: Флинта, 1998.
5. Колесников А. А. Современные тенденции в развитии непрерывного филологического образования и возможности его оптимизации на вузовском этапе // Иностранные языки в высшей школе. 2009. № 3.

Umarova Ayman Ilesovna
Musiqqa ta'limi kafedrası o'qituvchisi
Chirchiq davlat pedagogika universiteti

BO'LAJAK MUSIQA TA'LIMI O'QITUVCHISINING KASBIY KOMPETENSIYALARI

Annotatsiya: maqolada modulli o'qitish texnologiyasining maqsadi, bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchisining kasbiy kompetensiyalari mazmuni keng yoritilgan. Bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchisining pedagogik faoliyatni amalga oshirishga tayyorligi uning bilim, ko'nikma va malakalari bilan bog'liq bo'lib, u egallagan kasbiy kompetensiyalari orqali musiqa ta'limi jarayonida yuzaga kelgan pedagogik muammolarini hal qilishni taminlaydi.

Kalit so'zlar: kasbiy kompetensiya, pedagogik mahorat, musiqiy mahorat, modulli o'qitish texnologiyasi, musiqa o'qituvchisining kasbiy kompetensiyasi.

Umarova Ayman Ilesovna
Teacher of the Department of Music Education
Chirchik State Pedagogical University

PROFESSIONAL COMPETENCIES OF THE FUTURE MUSIC EDUCATION TEACHER

Abstract: the purpose of the modular teaching technology, the content of the professional competencies of the future music education teacher are widely covered in the article. The future music education teacher's readiness to carry out pedagogical activities is related to his knowledge, skills and qualifications, and through the acquired professional competences, he ensures the solution of pedagogical problems that arise in the process of music education.

Key words: professional competence, pedagogical skill, musical skill, modular teaching technology, professional competence of a music teacher.

Bugungi kunda jamiyatimizda ro'y berayotgan tub o'zgarishlar sharoitida maktab oldida yosh avlodni tarbiyalashga jiddiy talablar qo'yildi. Mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy hayotidagi o'zgarishlar ta'limda yangi qadriyatlar paydo bo'lishiga olib keldi, jamiyatda kompetensiyali o'qituvchi uchun zamonaviy talablar paydo bo'ldi. Maktab yuqori darajadagi professional bilim va ko'nikmalarga ega bo'lgan, mustaqil, ijodiy qobiliyatga, yuksak pedagogik mahorat va madaniyatga, ma'naviy boylikka ega bo'lgan o'qituvchilarga muhtoj. Bu nafaqat ta'lim va kasbiy dasturlarning mazmunini sezilarli darajada yangilash, balki bo'lajak o'qituvchini tayyorlash jarayonini samarali tashkil etish zarurligini ham anglatadi.

Universitetda bo'lajak o'qituvchilarning umumiy pedagogik ta'lim tizimining nazariy va uslubiy asoslarini faol rivojlantirish, ushbu tizimni qurish funksiyalari va tamoyillari, uning mazmuni, usullari va takomillashtirish vositalarini ko'rib chiqish lozim. Jamiyatning ma'naviyatini, madaniyatini rivojlantirish muammosi ayniqsa o'ta dolzarb bo'lib qolmoqda. Maktab o'qituvchilarining go'zallik tuyg'usini rivojlantirishga, ularning sog'lom badiiy sifatini shakllantirishga, san'at asarlarini to'g'ri tushunish va qadrlash qobiliyatiga ko'proq e'tibor berish kerak. Musiqa darslari o'qituvchining ma'naviy-axloqiy tarbiyasining muhim tarkibiy qismidir. Bu darslar muhim psixologik va pedagogik salohiyatga ega, hissiy sohani boyitadi, estetik sifatlarni, ehtiyojlarni, qiziqishlarni shakllantiradi

Oliy ta'limda bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentliligini takomillashtirish zarurati bir qator ijtimoiy, iqtisodiy, psixologik va pedagogik omillar bilan belgilanadi. Shuni ta'kidlash kerakki, bo'lajak musiqa o'qituvchilarining kasbiy kompetentliligini tashkil etishda musiqiy san'at va pedagogikaning integratsiyalashuvi bo'lgan bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchisining kelajakdagi pedagogik faoliyati tarkibiy qismlarining butun majmuasi hali to'liq aks ettirilmagan. Shu tufayli oliy ta'limda musiqa o'qituvchisi tayyorlash tizimi juda murakkab bir qator (musiqiy pedagogik,

amaliy va nazariy, uslubiy, dirijor, vokal-xor, instrumental ta'lim) komponentlarni o'z ichiga oladi. Shu bilan birga, pedagogik ilm-fanning zamonaviy darajasi bo'lgan bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchisining kasbiy tayyorgarlik jarayonining alohida jihatlarini o'rganish uchun integral yondashuv zarur.

Oliy ta'limda o'qituvchining kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish davlat va jamiyatning muhim vazifasidir. Bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchisining kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish mazmuni va texnologiyasi asosan aniq shartlar, ta'lim mafkurasi, ustuvor ijtimoiy qadriyatlar bilan belgilanadi. Kasbiy tayyorgarlik haqida ham shunday deyish mumkin: undagi o'zgarishlar jamiyatning rivojlanishi, ta'lim tizimi rivojlanayotgan sharoitlar bilan bog'liq.

Yer yuzida ko'plab kasblar mavjud. Ular orasida o'qituvchilik kasbi odatiy kasb emas. Sababi ular "jonli material" bilan ishlab, kelajagimizni tayyorlashadilar. Haqiqiy o'qituvchilar nafaqat mavjud tajribani, to'plangan bilimlarni efirga uzatish, balki o'quvchilarning ijodiy salohiyatini rivojlantirish, ularning qobiliyatlari va mashhur, an'anaviy chegaralarni bartaraf etish qobiliyatlari bilan doimo mashg'ul. Pedagogik faoliyatning qiymat xususiyatlari asosan uning gumanitar mohiyatiga bog'liq bo'lib, o'qituvchining ijtimoiy ongida ma'naviy, axloqiy qadriyatlarning tashuvchisi bo'lib, uning shaxsiyatiga nisbatan bir xil standart sifatida qaraydi. O'qituvchining faoliyati, Ye.P.Belozersev ta'kidlaganidek, psixologik jihatdan murakkab ish bo'lib, u pedagogdan ma'lum fazilatlarga ega bo'lishni talab qiladi. Professional pedagogik faoliyatning tabiatiga mos keladigan bu fazilatlar o'qituvchining ajralmas shaxsini ifodalovchi murakkab tizimli birlikda birlashtirilgan. Ishonch bilan aytish mumkinki, musiqa o'qituvchisi kasbi eng murakkab va ajoyib kasblardan biridir. Musiqa o'qituvchisi kasbining muhim vazifasi shundan iboratki, u musiqiy san'atda to'plangan ajdodlarning ma'naviy tajribasini yetkazish va shu asosda o'quvchi shaxsiyatining ijobiy xususiyatlarini rivojlantirishga yordam berish bilan shug'ullanadi.

Bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchisiining asosiy kompetensiyalari.

Bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchisi qanday bo'lishi kerak:

- talabalar bilan birgalikda "ta'lim bo'shliqlarini" mustaqil ravishda to'ldirib o'rganish;

- talabalarning musiqiy ijrochilik va mustaqil faoliyatini rejalashtirish va tashkil etish;

- o'quvchilar bilan turli tadbirlar tashkil qilish va tadbirda qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish;

- faoliyatni tashkil etishning turli shakllaridan, shu jumladan o'quvchilarni turli xil ish va faoliyatlarga jalb qilib, ularning moyilligi, o'ziga xos xususiyatlari va qiziqishlarini hisobga olgan holda o'quv jarayonini baholash".

- muloqot va muhokamalar rejimida darslarni olib borish, o'quvchilar muhokama qilinadigan mavzu bo'yicha o'z fikrlarini va musiqiy ijrochilikni ifoda etishni istagan muhitni yaratish, nafaqat bir-birlari bilan, balki o'qituvchi bilan ham o'z musiqiy ijrochiliklarni ham so'roq qilish va tanqid qilish mumkin;

- ijrochilik malakalariga ega bo'lish va ularni o'quv jarayonida qo'llash;

Kasbiy kompetensiyalarga ega bo'lgan bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchisini tayyorlash ijtimoiy–siyosiy, iqtisodiy, axborot – kommunikatsiya makoniga moslasha oladigan shaxsni shakllantirishga qaratilgandir.

Talabalarning musiqiy fikrlashlari, ularning musiqiy qobiliyatlarini yaxshi rivojlanishiga erishish uchun musiqa o'qituvchisining pedagogik faoliyatida "konseptual fikrlash qobiliyatlari" eng ko'p namoyon bo'lishi kerak.

Musiqa pedagogikasi bilan bog'liq tadqiqotlarga asoslanib, musiqiy mahorat – bu o'z musiqiy faoliyatini malakali bajarishga imkon beradigan bilim, ko'nikma va malakalar majmuidir degan fikrga keldik.

V.Asafiev o'z asarlarida "umumta'lim maktabida musiqa o'qituvchisi faqat bir sohadagi "mutaxassis" bo'lmasligi kerak" degan fikrlarni bildirib, u nazaryachi, musiqa tarixchisi, musiqa etnografi va har doim ham bir tomondan

diqqatni jalb qilish uchun musiqa asbobini yaxshi biladigan ijrochi bo'lishi kerak deb aytib o'tgan.

Musiqa o'qituvchisining kasbiy kompetentligi uning faoliyati kasbiy madaniyat va pedagogik mahoratni takomillashtirishga qaratilgan turli tarkibiy qismlarni birlashtiradigan kompleks sifatida tavsiflangan shaxsning integratsiyalashgan sifati hisobdanadi.

Bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchisi bir nechta kompetensiyalarni o'zida mujassam ettirgan bo'lishi kerak:

1. Musiqa o'qituvchisi o'zining madaniyati bilan ajralib turishi kerak;
2. Musiqiy faoliyatning yuqori badiiy sifati bilan ajralib turishi kerak;
3. O'qituvchi juda keng musiqiy dunyoqarashga ega bo'lishi kerak;
4. Musiqa o'qituvchisi ko'p tilli musiqashunos bo'lishi kerak;
5. Musiqa o'qituvchisi – psixolog bo'lishi kerak;
6. Pedagogik jarayonni zamon talablari asosida tashkil eta olishi kerak;
7. Musiqiy bilim, ko'nikma va malakalarni o'zida mujassam ettirgan bo'lishi kerak;

Xulosa qilib aytganda pedagogik ijodkorlik faoliyati juda keng qamrovli bo'lib, u o'quvchiga yondashuvda o'qituvchining maksimal darajada tashkil etilishi bilan ta'lim jarayonida ta'lim va tarbiyalashning turli shakllari va usullarini pedagogik jihatdan oqilona qo'llash qobiliyatiga ega bo'lishi, doimiy o'zgaruvchan sharoitlarda turli pedagogik muammolarni hal qilish qobiliyatiga ega bo'lishi lozim. Musiqa san'atining ijodiy tabiati musiqa o'qituvchisi ijodining namoyon bo'lishi uchun juda katta imkoniyatlar yaratadi: ijrochilik, musiqa asarlarini talqin qilish, pedagogik improvizatsiya va boshqalar.

Bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchisi o'zida professional faoliyatining keng doirasi tegishli tayyorgarlikni, ko'p tomonlama professional (musiqiy va pedagogik) bilim va ko'nikmalarni shakllantirishni talab qiladi. Musiqa o'qituvchisining musiqiy-pedagogik faoliyatni amalga oshirishga tayyorligi

uning kompetertiligi bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin, bu orqali u musiqa va estetik ta’lim muammolarini hal qilishni taminlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-2909-son «Xalq so‘zi» gazetasining 2017 yil 21 apreldagi 79 (6773) -soni.
2. Muslimov N.A. Kasb ta’limi o‘qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: Ped. fan. dok. ... dis.- T.: 2007. –B. 315.
3. Xutorskoy A. V. Texnologiya proektirovaniya klyuchevyx i predmetnyx kompetensiy. [eidos.ru>journal/2012/0829-05.html](http://eidos.ru/journal/2012/0829-05.html).
4. R.G.Safarovaning umumiy tahriri ostida. Uzluksiz ta’lim tizimida modulli o‘qitish texnologiyalarini qo‘llash istiqbollari: muammo va yechimlar. Mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari: – Toshkent, 2018. – 105 b.

Miskinova Sabina Ziyadxonovna

Musiqqa ta'limi kafedrası o'qituvchisi

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

**MUSIQA NAZARIYASI VA UNING TARIXIDAN
O'QUVCHILARGA BOSHLANG'ICH BILIM BERISH AHAMIYATI VA
MAZMUNI**

Annotatsiya: Ushbu maqolada musiqqa nazariyasi va uning tarixidan o'quvchilarga boshlang'ich bilim berilishi hamda darsda o'quvchilarning musiqiy saviyasini oshirilishi haqida fikr yuritilgan. O'quvchilarda qo'shiq aytish malakalarini hosil qilish garmonik eshitish qobiliyatining o'stirishga, xor ovozlarni aniq talaffuz etishga xor bilan ijro etish sifatini oshirishga o'rgatish bilan sinfda qo'shiq o'rgatishni osonlashtiradi. Musiqqa madaniyati darslarida o'quvchilarni musiqqa savodi bilan tanishtirilishi hamda ularga nota yo'li va notalarning joylashuvi, xor jamoasida bolarning ovozinı past, balandligi ta'kidlab o'tiladi.

Tayanch so'zlar: Musiqqa savodi, xor, nota, ovoz, pedagogika, o'quvchi, malaka.

Miskinova Sabina Ziyadxonovna

Teacher of the Department of Music Education

Chirchik State Pedagogical University

**THE SIGNIFICANCE AND CONTENT OF TEACHING STUDENTS
IN MUSIC THEORY AND ITS HISTORY**

Abstract: In this article, it is thought about providing students with basic knowledge of music theory and its history and improving the musical level of students in the lesson. Building singing skills in students facilitates the teaching of singing in the classroom by teaching the development of harmonic hearing, the clear pronunciation of choral voices and the quality of choral performance. In music culture lessons, students are introduced to music literacy, and they are

taught the musical notation and placement of notes, the low and high voices of the choir members.

Keywords: Music literacy, choir, sheet music, voice, pedagogy, student, skill.

Musiqqa tinglaganda insonning soʻz bilan ifodalab boʻlmaydigan yoki yozib isʼhor etilmaydigan his tuygʻulari vujudga keladi, Ulugʻ rus kompozitori R.M.Glier shunday degan edi: «Musiqqa- bu hayot taassurotlari orqali ifodalangan fikr va his tuygʻularidir». Umuman, musiqaning yaralishi haqida gap borsa, uning olloh, bilan bogʻliqligi aytiladi. Emishki, olloh insonni yaratdi. Hamma narsa ollohning hohishi bilan boʻladi. Lekin shu yaratilgan insonning joni yoʻq ediyu. Shunda olloh unga jon ato qilmoqchi boʻldi. Ollohning amri bilan musiqqa sadolari yangradi. Shundan keyin insonga jon kirdi va u oʻz qalbiga ham ega boʻldi. Boshqa bir rivoyatda aytiladi: Shuni bilgil va voqif boʻlginki, bu mehtarlik sanʼati hazrati Jabroildan qolgan. Muqaddas olloh odam Atoga jon kirishini aytganda jon qismga kirishga ikkilanib turadi. Shundan keyin olloh taolo mehtar Jabroil jannatdan qoʻshnay olib chiqishni va chalishni buyuradi. Jabroil qoʻshnayni chalishga kirishadi. Qoʻshnayning orombaxsh dilrabo ohanglari Odam atoga jon ato qiladi. Shuning uchun ham musiqqa eshitgan har bir insonning qalbi taskin topadi uning xursandligi va muhabbati ham oshadi.

Tarixdan bizga maʼlumki barcha buyuk allomalarimiz musiqqaga oʻzgacha mehr bilan qaragan. Musiqani juda puxta oʻzlashtirgan va bu haqda juda koʻp risolalar bitganlar. Masalan, Farobiy Fargʻoniy, Abu Ali ibn Sino, Safliddin al Urmaniy, Abduqodir Marogʻiy, Abduraxmon Jomiy, Alisher Navoiy, Zaynobiddin al-Xusayniy, Najmiddin Kavkabiy Buxoriy, Darvishali Changiy, Zaxiriddin Muxammad Bobur va xokazolar. Qadimgi Yunon olimi Aflotun oʻzining «Davlat haqida» asarida jamiyatni jismoniy maʼnaviy jihatlardan rivojlantirishda sport va musiqqa mashgʻulotlari kata ahamiyatga ega ekanligini taʼkidlangan edi. «Agar gimnastika gavdani mustahkamlash uchun zarur boʻlsa, musiqqa esa gimnastikasidir»-degan edi.

Pifagor maktabi tomonidan musiqaning kishilarga poklovchi ta'siri xususan axloqiy yo'lyo'riqlar sistemasini ishlab chiqilgan. Aflotun, Arastu, Plutarxlar har qanday ijtimoiy tarbiya, hoh pedagogik, hoh estetik, hoh intellektual bo'lsin, asosan musiqaviy tarbiyaga asoslanishi haqida fikrga keladilar.

Biz mashhur tabib deb bilgan Abu Ali ibn Sino san'atning ikki turi -she'riyat bilan musiqani sintez qilishga, ma'naviy tarbiyada ular o'ynaydigan rolga, ularning o'zaro aloqadorligiga kata ahamiyat bergan. Ibn Sino o'zining musiqaga doir risolalarida «Latif musiqa yoqimli kayfiyat yaratadi hamda ko'ngilni ochadi, yomon musiqa esa zardani qaynatadi» - deb uqtiradi. Hozirgi zamon musiqa ta'limi haqida gapirsak umumiy dunyoqarash insonning voqealikni bilishga asoslanadi. Ta'lim jarayonida bilish jarayonining turi bo'lib, o'quv materialini o'zlashtirish bilishning maqsadi hisoblanadi. Musiqa san'ati vositalari yordamida badiiy obrazni bilishda umuman hosil qilingan bilimlarning miqdoriy olami ham katta rol o'ynaydi. Shunday qilib, musiqa darslarida o'quvchilarning dunyoqarashini shakllantirish ularning bilish faoliyatini faollashtirish uchun quyidagi jihatlarni ta'minlash zarur.

1. Maqsad mavjudligi hamda shaxsning yuksak ma'naviy xislatlarini rivojlantirish.
2. Musiqaning o'quvchilar ma'naviy olamiga emotsional ta'siri.
3. O'quvchilarning bilish faoliyatida amaliy jihatlar birligi.
4. Voqealik va san'atning ijtimoiy roli ahamiyatini ko'rsatish va musiqa qonuniyatlarini anglash.
5. O'z bilganlarini amalda qo'llay bilish mahoratini hosil qilish.
6. Musiqa asarlarini axloqiy, falsafiy, ijtimoiy-siyosiy pozitsiyadan turib baholay bilish.

Musiqa darslarida bilish faolligining ushbu jihatlari o'quvchilar dunyoqarashlarini shakllantirish muammolarini ochib berishni boyitadi. Shuning uchun ham biz maktabda musiqadan yuksak darajada amaliy va nazariy bilim bermog'imiz kerak. Musiqa va qo'shiqni sevgan unga ixlos qo'ygan kishidan

hech qachon berahm, qotil kishilar chiqmaydi. Chunki musiqaning ta'sir kuchi bor. Musiqa insonning ruhiga ta'sir etadi ruh bu jon demakdir. Endi bevosita maktabda musika darslarini olib borishga kelsak bunda o'quvchilarning musiqa va ashulani tushunib, mukammal ijro etishlari uchun musika savodini yaxshi bilib olishlari kerak bo'ladi. Bunda soddadan murakkabga qarab o'rgatib borish talab etiladi. Musiqa savodxonligi musiqa madaniyati darsining asosiy bo'limlaridan biri bo'lib, o'quvchilarga musiqa savodini o'rgatishda katta rol o'ynaydi. Musiqa savodini o'rganish birinchi sinfdanoq boshlanadi. Ko'pgina bolalar maktabgacha tarbiya davrida bog'chaga qatnab, bog'chagacha musiqa mashg'ulotlarida bir qancha musiqiy malakalar hosil qilgan bo'ladilar. Radio va televideniya orqali eshittiriladigan bir qancha musiqa asarlari bilan tanishgan bo'ladilar.

Garchi ana shu bilimlar tasodifiy bo'lsada, ashula o'qituvchisi musiqadan nazariy tushunchalar hosil qilishda o'sha bilimlarga ma'lum darajada ish ko'rishi mumkin. Birinchi sinfda o'quvchilarning butun musiqa ta'limiga asosan olinadi, shuning uchun o'qituvchi birinchi sinfdan o'qitish metodikasini ayniqsa yaxshi bilish, maktab yoshidagi kichik bolalarning yosh va individual xususiyatlarini, ularning musiqa va vokal qo'shiqchilik imkoniyatlarini chuqur bilishi zarur. Bolalarning musiqa tovushlarini baland-pastligi va cho'zimi kabi o'ziga xos chuqur bo'lishi zarur. Musiqa tovushlarining baland-pastligi tushunchasini o'rganib bolalardagi mavjud tasavvurlarni aniqlashdan iboratdir. Bolalarning baland tovushlari "diskant" tovush deb, past tovushlarni "alt" tovush deb ataladi. Shuning uchun bolalarni bir yo'la to'g'ri terminlardan foydalanishga o'rgatish, baland va past tovushlarni eshitib farqlay bilishga va to'g'ri atashga odatlantirish kerak. Tovushlarning baland-pastligi tushunchasini egallash jarayonida ularning cho'zilishi tushunchasi ham aytiladi. Musiqa asarlaridagi tovushlar faqat balandlikka emas, balki muayyan cho'zimga ham ega ekanligi tushuntiriladi. Undan so'ng nota yozuvini bevosita yozishga kirishiladi. Turli cho'zimlarni cho'zma usulda ifodalanishi o'rgatiladi.

1. Musiqa o'qitishning og'zaki metodlari. Musiqa mashg'ulotlarida musiqa rahbarining so'z mahoratiga alohida talab qo'yiladi. Musiqa rahbari o'zining asar haqidagi badiiy kirish so'zi bilan bolalarni ajoyib va sehrli musiqa olamiga olib kiradi hamda qiziqarli hikoya èki suhbat yo'li bilan bolalar diqqatini jalb qilib, musiqani badiiy idrok etishlariga erishadi.

2. Ko'rgazmali o'qitish metodlari. Ma'lumki, musiqa harakatlanuvchi kuy va garmonik tovushlaridan iborat bo'lgan san'atdir. Uni faqat eshitish organi orqali tinglab idrok etish mumkin. Ko'rgazmali o'qitishni esa, nota èzuvlarini, plakatlar, rasmlar, musiqa rahbarining so'zi, dirijèrlik ifodalari, raqs harakatlari, bolalar cholg'u asboblari, musiqani jonli va aniq ijrosi, texnik vositalaridan foydalaniladi. Demak, musiqaoning jonli yangrashì mashg'ulotlarda asosiy ko'rgazma bo'lib xizmat qiladi.

Butun nota va uning qancha muddat davom etishi, yarim, chorak, nimchorak, o'n olitalik va hokazo notalar cho'zimi aytib, amaliy ko'rsatiladi. Nota yo'li haqida tushuncha beradi. Nota yo'li-notalar cho'ziladigan o'rindir. Yonma-yon chizilgan 5 ta parallel chiziqlar nota yo'li deyiladi. Notalar chiziq ustiga va ostiga, chiziq oralig'iga yoziladi. Asosiy nota yo'li va yordamchi nota yo'li mavjudligi. Bu pastki va yuqorigi yordamchi nota yo'li ekanligini tushuntiriladi. Shundan keyin o'qituvchi nota yo'li boshida maxsus belgi bo'lmaguncha nota yo'lidagi notalarni bila olmasligimiz aytiladi. Nota oldiga qo'yiladigan belgi eng ko'p qo'llaniladigan skripka yoki sol kaliti deyiladi. Sol kaliti bilan o'quvchilar tanishtirilib, qanday tartibda yozilishi, qaysi chiziqda kesishishi, ikkinchi chiziqni o'rab olishi, shuning uchun ikkinchi chiziqqa sol notasi joylashishi aytiladi. Shubhasiz o'qituvchi barcha notalarni bir darsning o'zida tushuntirib berolmaydi, bolalarning o'zlashtirishga qarab har bir darsda yangi-yangi notalarni o'rganib boradi. O'quvchi uni biror cholg'u asbobida chalib ko'rsatgani ma'qul. Ikkinchi sinfdan do major tovushi qatorini o'rganish davom ettiriladi. Shu yoshdagi qo'shiqchilik imkoniyatlari gammani do 1-oktavasiðan do 2-oktavagacha to'liq ravishda kuylashga imkon beradi. Shunday qilib musiqa savodi bosqichma -

bosqich har bir sinfga ashulaga mos ravishda asta-sekin saboq bilan o'rganib boriladi. Musiqa darslarida o'quvchilarning musiqiy savodxonligini tarkib toptirish shunga olib keladiki, o'quvchi biror qo'shiqni kuylaganda uning mazmuniga tushunib, qaerni kuchli, qaerni mayin ijro etishni, qaerda nafas olishni, qaerni ikki marta takrorlashni ritmini, tempini va hokazo boshqa ifoda vositalarini tushungan holda talabga mos ravishda kuylay oladi.

O'quvchilarga dars jarayonida musiqaga ishtiyoq uyg'otish uchun quyidagi ishlarni amalga oshirish lozim:

1. O'quvchilarda musiqa san'atiga bo'lgan qiziqish va mehr-muhabbatini oshirish.
2. Musiqiy faoliyatlar jarayonida badiiy ijodkorlik va his-tuyg'ularni rivojlantirish.
3. Asarlarning badiiy-g'oyaviy mazmuni vositasida o'quvchilarni axloqiy-estetik tarbiyalash.
4. Musiqa madaniyati darslarida kasb-hunar va mehnatga o'rgatish.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Madrimov, Baxrom Xudoynazarovich. "Predstavlenie uchitelya muzыkalnoy kulture o pedagogicheskom tvorchestve i pedagogicheskoy texnologii." Vestnik nauki i obrazovaniya 21-2 (99) (2020).
2. Madrimov, Baxram Xudoynazarovich. "Buxarskiy shashmakom-fenomen v kulture Sentralnoy Azii." Nauka, texnika i obrazovanie 10 (74) (2020).

УДК:631.674.1:544.163.3:575.113.34

Ахмеджонов Дилмурод Фуломович
Чирчикский государственный педагогический университет
Хасанова Суманбар Хамрокуловна
Чирчикский государственный педагогический университет

РАЗРАБОТКА АГРЕГАТНОГО УСТРОЙСТВА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПОДПОЧВЕННОГО ЭКРАНА ИЗ ИНТЕРПОЛИМЕРНОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация: В данной статье приводится разработка устройства по созданию подпочвенного экрана из интерполимерного комплекса (ИПК), способствующий улучшению мелиоративного состояния земли и предназначается для магистров, докторантов, научных работников и специалистов в области «Мелиорация и орошаемое земледелие» и может быть полезна бакалаврам, обучающимся по направлениям гидротехнической мелиорации.

Ключевые слова: полив, агрегат, полимер, вода, почва, фильтрация, отвал, опрыскиватель.

Akhmedjonov Dilmurod Gulomovich
Chirchik State Pedagogical University
Hasanova Sumanbar Hamrokulovna
Chirchik State Pedagogical University

DEVELOPMENT OF AN AGGREGATE DEVICE FOR CREATING A SUBSOIL SCREEN FROM THE INTERPOLYMER COMPLEX

Abstract: This article presents the development of a device for creating a subsoil screen from an interpolymer complex (IPC), which helps to improve the reclamation state of the land and is intended for masters, doctoral students, researchers and specialists in the field of "Reclamation and irrigated agriculture" and may be useful to bachelors studying in the areas of hydrotechnical reclamation.

Keywords: irrigation, aggregate, polymer, water, soil, filtration, dump, sprayer.

Разработка устройства по созданию подпочвенного экрана из интерполимерного комплекса (ИПК), способствующий улучшений его качества, уменьшению глубинной фильтрации воды и испарения из-за глубины почвы, а также проникновений минералов в нижние слои почв является одним из важных исследований при нехватке поливной воды, которая является одним из актуальнейших проблем в Республике за последние годы [1].

Интерполимерный комплекс в составе карбоксиметилцеллюлозы (КМЦ) и мочевиноформальдегидной смолы (МФС), разработанный в Узбекистане профессором Мухамедовым Г.И., имеет огромное значение в сельском и водном хозяйстве, так как у поликомплексов важнейшее преимущество перед любыми известными полимерами ввиду их высоких закрепляющих способностей [2]. Следовательно, появляется как технологическая, так и экономическая польза их использования для решения целого ряда агрофизических задач в сельском и водном хозяйствах.

Высокие сорбционные и набухающие свойства, а также низкие значения коэффициента проницаемости пленок интерполимерных комплексов дали основания применения их для создания внутрипочвенных противодиффузионных экранов.

Внедрение водосберегающих способов на полях с подпочвенным экраном из ИПК, как поливы в каждую борозду и через борозды приводят к увеличению коэффициента полезного действия (КПД) и улучшения элементов техники полива, следовательно, снижаются поливные и оросительные нормы.

Известно, что существует устройства по созданию внутрипочвенного экрана, как “Устройство для осуществления способа повышения качества образования экрана и упрощении конструкции” [3], но данный способ создания внутрипочвенного экрана имеет некоторые недостатки, т.е. экран получаемый этим способом не предназначен для выращивания хлопчатника (корни хлопчатника имеют длину равную их росту и они должны проникать вглубь свободно), трудоемкий, со временем приводит к ухудшению мелиоративного состояния земель, меньший срок работы и большие затраты средств, для чего и предлагается данное устройство

Предлагаемое устройство (макет приводится на рисунке) состоит из навесного плужного устройства, которое навешивается на трактор МТЗ-80 или другой трактор, предназначенный для пахоты. С нижней стороны каждого отвала плужного устройства приварены трубки диаметром 15-20 мм, к которым прикреплены по два опрыскивателя марки Н 0590-30-16. Водный раствор ИПК подается к этим трубкам через шланги высокого давления, которые соединены с установленными на тракторе баком или цистерной для раствора. Давление жидкости создается компрессором ПХГ и контролируется манометром, установленным в начале системы шлангов.

Равномерность подачи воды определяется гидравлическим расчетом диаметров трубок и их длины.

Длина трубки определяется по формуле:

$$l_n = l_n^0(n_k - 1) + 2 \cdot 0,05 = 0,30 \text{ м} \quad (1)$$

$$\text{Расход воды в трубках: } q = q_0 n_k \quad (2)$$

где q_0 – расход поливного отверстия; n_k – количество опрыскивателей.

Диаметры опрыскивателей:

$$d = 1,13 \sqrt{\frac{q_0 10^{-3}}{v_{cp}}}, \text{ м} \quad (3)$$

где v_{cp} – фактическая скорость воды в трубке, м/с;

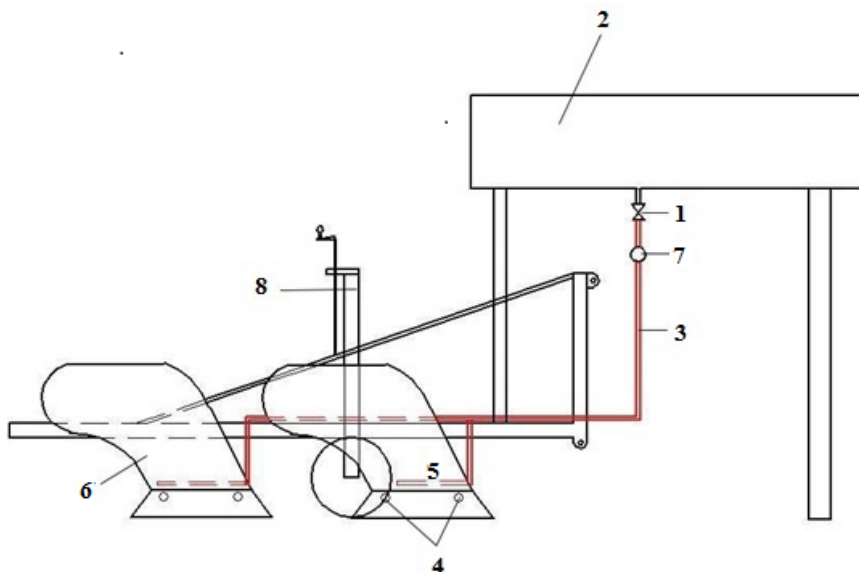


Рисунок. Схема устройства агрегата

1-кран для напуска раствора; 2-емкость для раствора; 3-шланг высокого давления; 4-опрыскиватели; 5-трубка; 6-отвал плужного устройства; 7-манометр; 8-механизм для подъема и опускания отвала.

Устройство для осуществления способа работает следующим образом: с началом движения трактора опускается плужное устройство и, одновременно, открывается кран для выпуска раствора поликомплекса. После срезания пласта почвы отвалом на необходимой глубине, на поверхность почвы под давлением из опрыскивателей наносится раствор ИПК, а следующим отвалом засыпается почвой (рисунок). В результате, на глубине пахотного слоя почвы после высыхания (время высыхания 40-45

дней) образуется сплошной противofильтрационный экран в виде тонкой пленки.

Начало и конец работы производится с помощью механизма (8) для подъема и опускания отвала плужного устройства.

Заметим, что описанная выше «операция» проводится одновременно с самой вспашкой поля. Сев хлопчатника и другие агротехнические мероприятия, независимо от этого, проводятся согласно установленным правилам агротехники. Нужно отметить, что при работе агрегата необходим подбор оптимального значения давления подачи раствора ИПК, создаваемого при помощи компрессора. Подбор давления осуществляется по степени опрыскиваний опрыскивателями, равномерно покрывая почву раствором, сохраняя ее структуру.

В результате испытаний установлено, что оптимальная величина давления при опрыскивании раствором составила 0,4-0,6 Па, что вполне обеспечивает создание противofильтрационного экрана на глубине пахотного слоя почвы.

Выводы

1. Определен состав ИПК, способствующий снижению инфильтрации, применен для создания подпочвенного экрана.
2. Установлено, что расположение опрыскивателей с нижней стороны отвалов обеспечивает защиту от забиваний почвой отверстий опрыскивателей, оптимальная величина давления при опрыскивании раствора 0,4 – 0,6 Па.

Литература

1. Духовный В.А., Умаров П.Д. Водосбережение как ключевой фактор устойчивого развития в бассейне Аральского моря // Мелиорация и водное хозяйство: Сб. науч. тр. САНИИРИ. Ташкент, 1999. - С. 9-12.

2. Ахмеджонов Д.Г. Водосберегающие технологии полива хлопчатника с использованием интерполимерных комплексов: Автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата технических наук. – Ташкент: ТИИМ, 2011. – 43с.

3. Устройство для осуществления способа повышения качества образования экрана и упрощении конструкции.
<http://www.findpatent.ru/patent/137/1376964.html>. Авт. свидетельство
SU1376964A1A01B79/0013/16

Шоира Абдужалилова
Чирчиқ давлат педагогика университети доценти
Педагогика фанлари номзоди

“ДАВОЛОВЧИ ПЕДАГОГИКА”НИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ

Аннотация: мақолада “Даволовчи педагогика” ўқув фанининг долзарб масалалари тўғрисида фикр юритилган.

Калит сўзлар: даволовчи, педагогика, таълим, тарбия, дефектология, долзарб, масала.

Shoira Abdujalilova
Associate Professor of Chirchik State Pedagogical University,
Candidate of Pedagogical Sciences

TOPICAL ISSUES OF “THERAPEUTIC PEDAGOGY”

Abstract: the article discussed topical issues of the educational discipline "Treating pedagogy."

Keywords: therapeutic, pedagogical, educational, educational, defectological, actual, actual.

Ўзбекистон Республикасининг 2022-2026 йилларда инновацион ривожланиши Стратегиясида “сифатли таълимга эришиш ва унда таълим олувчиларни тўлиқ қамраб олиш” вазифаси қўйилган[1]. Шу жиҳатдан Педагогика фанининг муҳим таркибларидан бири “Даволовчи педагогика” ўқув фанининг долзарб муаммоларини ўрганиш ва унда бўлажак дефектолог педагогларни касбий тайёрлашнинг инновацион йўллаарини

ишлаб чиқиш долзарб бўлиб турибди. Бу ўринда эътиборингизни ана шу масаланинг таҳлилига тортамыз.

“Даволовчи педагогика” нисбатан янги ўқув фани бўлиб, у XX асрнинг 50-йилларида Европа мамлакатларида асосланган. Мазкур фан воситасида жисмоний, ақлий ва нутқий имкониятлари чекланган таълим олувчиларни билим олиш ва тарбияланиш ҳуқуқи таъминланади. Ўқув фанининг асосларида тиббий – ижтимоий, психофизиологик ва АКТ фанларининг тамойиллари, усуллари қабул қилинган ҳамда педагогик қонуниятлар асосида методологик жиҳатдан шакллантирилган[2]. Мустақиллик йилларида олий таълим муассасаларида ушбу ўқув фанини ўқитиш кучайтирилди ҳамда мамлакатимизда профессионал дефектолог педагоглар тайёрлашга катта эътибор берилмоқда. Бугунги кунда ўқув фанининг бир неча долзарб масаларини ўрганиш ва тадқиқ этиш, бу ишга иқтидорли талабаларни жалб қилиш долзарб бўлиб турибди.

Бизнинг ёндошувимизга кўра, “Даволовчи педагогика” масалаларини ўрганиш бўйича қуйидагилар долзарб ҳисобланади:

1. *“Даволовчи педагогика”нинг назарий масалаларини тадқиқ этиш.* Мазкур масалада инновацион ёндошув асосида бир неча муаммоларни ўрганиш муҳимдир. Бу борада айниқса, “Даволовчи педагогика” ўқув фанининг тиббий-ижтимоий ва психофизиологик омиллари, манбалари, уни ўқитишнинг таълимий ва тарбиявий тамойиллари каби масалаларнинг тадқиқ этилиши мақсадга мувофиқ бўлади. Мисол учун, Али Али ибн Синонинг “Шифо” асарида “Даволовчи педагогика” ўқув фанининг негизларидан бўлган жисмоний ва ақлий камчиликларга (психомотор, ақлий заифлик каби) эга бўлган болаларни индивидуал ўқитиш, уларни педагогик-тиббий ва психологик муолажа қилиш, ўзига хос ёндошувлар (музиккий терапия, санъат тарбияси каби) асосан тарбиялаш бўйича муҳим тавсиялар баён қилиб ўтилган[3]. Хорижий тадқиқотларни нисбатан

тарихий таҳлил қилиш билан шуғулланаётган олимларнинг меҳнатларига мурожаат

Бундай манбаларни ўрганиш ушбу ўқув фанининг назариясини кучайтиришга хизмат қилади.

2. *“Даволовчи педагогика”нинг дидактикаси муаммоларини тадқиқ этиш.* Бунда ушбу ўқув фанининг инклизив таълим, жисмоний, ақлий ва нутқий камчилигига эга таълим олувчиларни ўқитиш омиллари, шакллари ва воситаларининг инновацион асосларини тадқиқ этиш долзарб бўлиб турибди. Мисол учун, бугунги кунда “Даволовчи педагогика” ўқув фанини ўқитишнинг масофавий, электро модулли ва онлайн шакллари ишлаб чиқиш муҳим ҳисобланади ва бу ҳол инновацион жамият шароитида ўқитишнинг эҳтиёжларидан биридир. Чунки мазкур ўқув фанини бўлажак дефектолог-педагогларига ҳар қандай ижтимоий мураккаблик шароитида чуқурлаштирилган тарзда ўқитиш муҳим масалалардан биридир ва бу билан олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш жараёни янада кучаяди.

3. *“Даволовчи педагогика”нинг замонавий технологияларини тадқиқ этиш.* Инновацион жамият шароитида ўқув фанларини замонавий ёндошувларга асосан ўқитиш асосий вазифалардан ҳисобланади. Шу жиҳатдан “Даволовчи педагогика” ўқув фанининг анъанавий ўқитиш шаклини такомиллаштириш, индивидуал ва умумий тажрибаларга асосан ўқитиш шакллари ишлаб чиқиш, кластер ва ҳамкорлик технологияларидан фойдаланиш механизмларини ишлаб чиқиш каби масаларини тадқиқ этиш муҳим ҳисобланади. Мисол учун, мазкур фанни анъанавий шаклда ўқитиш жараёнида индивидуаллаштирилган таълим ва 4+2 тизимини кенг жорий этиш кутилган самарани беради. Чунки индивидуаллаштирилган таълим воситасида талабаларнинг ушбу ўқув фанини мустақил ўқиб-ўрганишлари кенг имкониятларини беради ва 4+2 тизими асосида улар ўзлаштирган назарий билимларини тезкор равишда

амалий тажрибадан ўтказишади[4]. Натижада уларнинг касбий компетенциялари кутилган даражада шаклланади.

4. *“Даволовчи педагогика” асосларини ўзлаштирилганлик даражасини тадқиқ этиш.* Олий педагогик таълим жараёнида бўлажак дефектолог-педагогларни тайёрлаш жараёнида уларнинг “Даволовчи педагогика” асосларини ўзлаштирилганлик даражасини изчил ва мунтазам ўрганиб бориш муҳим масалалардан ҳисобланади. Афсуски мазкур масала бўйича тажрибалар кам. Чунки талабаларнинг ўзлаштирилганлигини тадқиқ қилиб бориш уларни касбий тайёрлашнинг муҳим олимларидан биридир. Шу сабабли бўлажак дефектолог-педагогларнинг ушбу фан асосларини ўзлаштирилганлик даражасини махсус тестлар, тренинглар, турли танловлар, мустақил ишланмалар тайёрлаш каби масалаларни илмий тадқиқ этиш ҳамда амалий тавсияларни ишлаб чиқиш долзарб бўлиб турибди. Мисол учун, талабалар ўртасида жисмоний, ақлий ва нутқий камчиликларга эга таълим олувчиларни тарбиялашда АРТ технологиясидан фойдаланиш бўйича танлов ўтказиш кутилган самарани беради. Чунки АРТ технологияси техник имкониятлар ва санъат таъсирларидан уйғун фойдаланишга асосланади, бу ҳол талабаларни изланишга даъват этади. Шу жиҳатдан ушбу фаннинг ўзлаштирилганлик даражасини ўқув йили давомида изчил ўрганиб бориш мақсадга мувофиқ бўлади.

Эътибор берилса, бугунги кунда “Даволовчи педагогика” ўқув фанининг бир қатор масалаларини тадқиқ этиш ва уларда амалий-методик тавсияларни ишлаб чиқиш долзарб масала. Бу ҳол ушбу фанни ўқитиш жараёнини чуқурлаштиришга ҳизмат қилади.

Адабиётлар:

1. 2022-2026 йилларда Ўзбекистон Республикасининг инновацион ривожланиш стратегияси.// www.google.uz.

2. Кениг К. Лечебно-педагогическая диагностика. Чебоксары, 2001
3. Ибн Сино. Асарлар.-Тошкент, 2005
4. Абдужалилова Ш. Pedagogik ta'lim "aql markaz"lari.// T.N.Qori Niyoziy tavalludining 125 yilligiga bag'ishlangan"toshmuhammad niyoz o'g'li qori niyoziy –ilm-ma'rifat darg'asi" mavzusidagi ilmiy-amaliy anjumanni materiallari.-Toshkent, 2022. 24-26 b.

METHODS OF DETERMINATION OF TYPES OF HIGHER NERVE ACTIVITY IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Abstract: This article is about the type of higher nervous activity (temperament) and describes the characteristics of temperament in children, methods of identification and education. At the same time, the character of each type of temperament, and this character changes to some extent as a child grows up as a result of the educational influence of the external environment, parents, teachers, educators and others around him. The data are given in.

Keywords: sanguine, melancholy, choleric, phlegmatic, character, temperament, education, upbringing, nervous system, stress, reflex, hygiene, trigger, mood, behavior, selfishness.

INTRODUCTION

The education system of the Republic pays special attention to the training of highly qualified, creative and enterprising personnel who will be able to solve professional and life problems independently in the future. Educators in the field of education have a great responsibility in this regard.

The educator is the organizer of the learning process in the classroom. A person who understands the psyche of each student in the class, who knows the temperament of the child, who can identify his character, who can change a negative character for a positive one.

A child is born with a single temperament. People around him, parents, family environment, educators, teachers can change the character of the child in the temperament. It is the people around you who can change a child's negative traits for the better. This means that parents, educators and teachers play a key role in the development of a positive character in a child.

Literature review

From time immemorial, people have observed individual characteristics in each other's behavior. The following four types of clients, known in ancient Greece, are still used today: choleric, sanguine, melancholic, and phlegmatic. By comparing the behavioral characteristics of these four types of temperaments, it is easy to distinguish how people with different temperaments respond in the same situation. [5]

Temperament is a very stable trait that is given to a person at birth and changes throughout his life and activities. It gives the child a sense of identity and stability. Russian physiologist olim I.P. Pavlov divided higher nervous activity into four types. These distinct types of higher nervous activity correspond to the four temperaments identified by Hippocrates.

Hippocrates distinguished four types of temperament - sanguine, phlegmatic, choleric and melancholic. [5] However, in their pure form, they are rare. Throughout life, under the influence of others, in the process of education, lifestyle, temperament. In children, temperament traits become more pronounced, and it is easier to see them if you observe the child's behavior for a while. No "bad" temperament. Rudeness, aggression, selfishness, low culture are the result of bad upbringing.

From a physiological point of view, temperament is determined by the type of high nervous activity a person has, which affects a person's relationship with the world around them. Roughly speaking, we were born with it, but temperament can change throughout life.

A person's behavior, mental perception, thinking, consciousness, interaction with others, and all such mental qualities are determined by his higher nervous activity. Higher nerve activity depends on the normal function of the nerve centers in the cerebral hemispheres and their cortex, or on the strength of their excitation and inhibition processes, the speed of propagation, and their relationship to each other. [6].

Research Methodology.

Types of high nervous activity are formed on the basis of temperament. The characteristics of the nervous system determine the temperament of the child. Each of us has heard expressions like choleric, melancholic, sanguine, phlegmatic. Do you know what these phrases are? how do these phrases relate to us?

Such expressions as choleric, sanguine, phlegmatic, melancholic are called temperament.

What is temperament?

The word temperament is Greek for *temperatum*, which means "mixture" (Hippocrates, 460-356). Temperament is a natural tendency of a person to a certain style of behavior. a set of individual mental and physiological characteristics of an individual. It reflects a person's sensitivity to external influences, the emotionality, impulsiveness or calmness of his or her behavior, politeness or human agility, ease or difficulty in social adjustment and communication.

Where does temperament come from?

From a physiological point of view, temperament is determined by the type of high nervous activity a person has, which affects a person's relationship with the world around them. Roughly speaking, we were born with it, but temperament can change throughout life.

Depending on the type of high nervous activity, there are four main types of temperament: choleric, sanguine, phlegmatic and melancholic (Scheme 1).

For the first time, Hippocrates considered the basics of character, and he distinguished the types of temperament (phlegmatic, sanguine, choleric, melancholic), that is, he identified four temperaments in humans - choleric, sanguine, phlegmatic and melancholic. This theory was later developed by Ivan Petrovich Pavlov, a Russian physiologist who studied high nervous activity in humans. As a result of his many years of scientific observations, he divided human neural activity into four types according to the speed, intensity, and

interrelationship of the excitatory and inhibitory processes in the nerve cells of the brain.

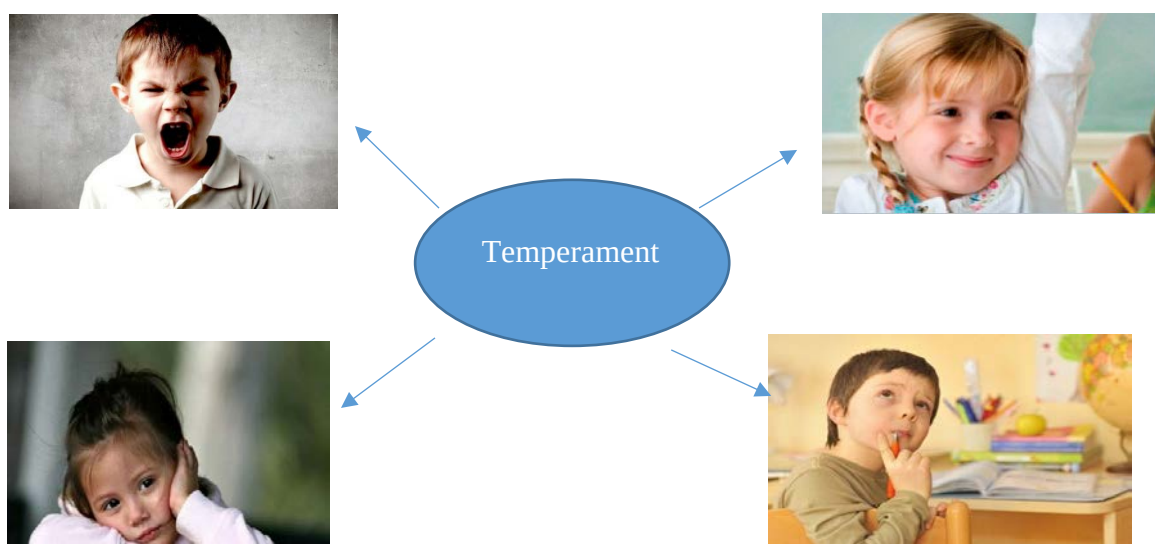
According to him, the four types of higher nervous activity in humans correspond to the four temperaments identified by Hippocrates: choleric, sanguine, phlegmatic, and melancholic. The active type is choleric, the active type is sanguine, the less active type is phlegmatic, and the weak, weak type corresponds to a melancholic temperament.

Thanks to the work of these researchers, now everyone knows who has which temperament: choleric, sanguine, melancholic or phlegmatic.

The above types of high nervous activity (temperament) are congenital.

Temperamentning belgilari asosan bolalik davrlarida yaqqolroq ko‘rinadi, bola ulg‘aygan sari tashqi muhit, ota-ona, o‘qituvchilar, tarbiyachilar va atrofdagi kishilarning tarbiyaviy ta’siri natijasida tipga xos bo‘lgan belgilar ma’lum darajada o‘zgaradi, ayniqsa birinchi va to‘rtinchi tipning vakillarida o‘zgarish ancha sezilarli bo‘ladi, chunki ularning xulq-atvoridagi salbiy taraflari ko‘proq bo‘lganligi uchun atrofdagi insonlarning tarbiyaviy e’tibori ularga nisbatan ko‘proq, bo‘ladi.

Figure 1.



Types of higher nervous activity are congenital, and the character within the family environment, the educational process, changes within the type. Everyone has a certain temperament, but not 100 percent.

Figure 2.

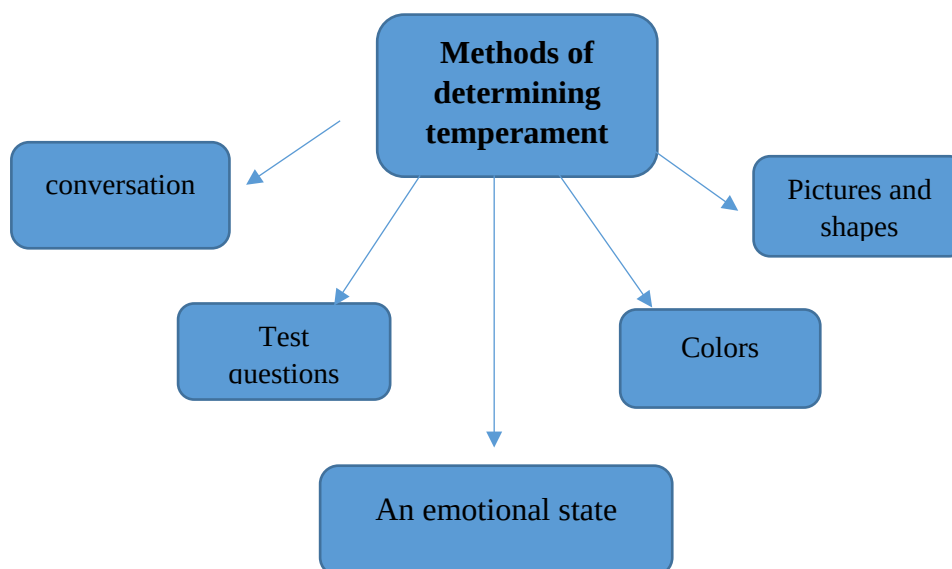


Figure 2. Methods of determining temperament.

Analysis and results.

The pilot school was Secondary School No. 10 in Fergana, Fergana Province, and Secondary School No. 40 in Fergana District.

Figure 3.

Results of a survey of 10-40 general secondary schools in Fergana region

School of number	classes	Number of pupils		Choleric		Sanguine		Phlegmatic		Melancholy	
		overall	girls	overall	girls	overall	girls	overall	girls	overall	girls
10	1-4	276	155	89	50	72	35	61	41	54	29
40	1-4	117	50	48	21	27	12	22	10	20	7

total		393	20 5	137	71	99	47	83	51	74	36
-------	--	-----	---------	-----	----	----	----	----	----	----	----

CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS

A total of 393 primary school students participated in the study to determine the type of higher nervous activity in students.

Of these students, 137 had choleric, 99 had sanguine, 83 had phlegmatic, and 74 had melancholy temperaments.

A person's behavior, mental perception, thinking, consciousness, interaction with others, and all such mental qualities are determined by his higher nervous activity. Higher nerve activity depends on the normal function of the nerve cells (nerve centers) in the cerebral hemispheres and their cortex, or on the strength of their excitation and inhibition processes, the speed of propagation, and their relationship to each other. Types of high nervous activity are formed on the basis of temperament. The characteristics of the nervous system determine the temperament of the child.

The use of cartoon characters, pictures, geometric shapes, and color tests helps to determine the type of high nervous activity, ie temperament, of kindergarten children and primary school students.

Hence, determining a child's temperament is important in the educational process. Knowing your child's temperament will help you create an agenda that fits your child's personality. Proper structure of the child's schedule helps him to be orderly, to feel full of responsibility, to grow spiritually and morally, to grow up healthy, to be active during the day and to succeed in school.

References

1. Almatov K.T., Karimova G.M. Physiology of higher nervous activity. Tashkent 2012, 175- p.
2. Atabaeva D.T, Fayziev V.B. An agenda for elementary students. Tashkent 2020: Popular scientific-practical journal of modern education. № 5 (90). 73-79 b.

3. Atabaeva D., Fayziev V.B. (2020). Influence of morning physical culture on the health of pupils. Journal of Sritical Reviews. ISSN-2394-5125G` VOL 7, ISSUE 05.pp.1631-1636.

4. Atabaeva D.T., Fayziev V.B. Determining the level of adherence to the agenda of second-graders. Tashkent 2020: Spiritual-educational, scientific-methodical magazine of education, science and innovation. №2. 78-81 b.

5. Djabbarova G, Matova Z, Yusupova U, Karimova I, Mirzakulova S. Higher nervous activity and physiology of the central nervous system T .: Innovation-Intelligence ”2020. Pp. 203-204.

6. Rajamurodov Z.T., Bozorov B.M., Rajabov A.I., Hayitov D.G‘. (2013). Age physiology and hygiene. Tashkent: Tafakkur Bostoni, 126 p.

7. Sodiqov Q, Aripova S.X, Shaxmurova G.A. (2009) Age physiology and hygiene. Tashkent: “Yangi asr avlodi”, 122 p.

8. Sodiqov Q.S. (1992). Student Physiology and Hygiene. Tashkent: “Teacher”, 102 p.

9. Sodiqov B.A., Qo‘chqorova L.S., Qurbonova Sh.Q (2005). Physiology and hygiene of children and adolescents. Tashkent: State Scientific Publishing House of the National Encyclopedia of Uzbekistan, 234 p.

10. Sodiqov.Q.S. Physiology of higher nervous activity (textbook). Tashkent-2004, pp. 37-38.

Эгамбердиев С.С.

*Губкин номли нефть ва газ Россия давлат университети
Тошкентдаги филиалининг қошидаги академик лицейнинг ўқитувчиси*

**АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ МУХИТИДА МУСТАҚИЛ
ИШЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ**

Egamberdiev S.S.

*teacher of the academic lyceum at the Tashkent branch of the Russian
State University of Oil and Gas named after Gubkin*

**ORGANIZING INDEPENDENT WORK IN THE ENVIRONMENT
OF INFORMATION TECHNOLOGIES**

Замонавий мутахассиснинг муҳим сифатлари ичида фаол фикрлаш, танқидий фикрлаш, янгилик излаш, мустақил билим олиш хоҳиши ажралиб туради. Бу билан таълимга шахснинг ўзини-ўзи ривожлантириш, мустақил таълим олишига мўлжалланган, унинг мустақиллиги ва маъсулиятини ошириш имкониятини бериш вазифаси қўйилган. Шунинг учун ҳам, педагогларнинг кўпчилик қисми ўқитиш шакли ва методлари, уни индивидуаллаштириш, энг янги техник воситаларнинг мажмуасини кўпайтириш, янги ўқитиш технологияларни кент қўллаш ҳисобига анъанавий репродуктив ўқитишнинг мавжуд дидактик парадигмасини ўзгартириш керак деб ҳисоблайдилар. Бунда асосий урғу мустақил равишда индивидуал ишлаш турларига қаратилган.

Мустақил иш шахсий ишни ташкил этиш, яъни, ўз фаолиятини режалаштириш, ўз имкониятларини реал тасаввур қилиш, фан ва техника тараққиёти натижасида ахборот ҳажмининг жадал ривожланиши ва билимларнинг тезкор янгиланиши муносабати билан ахборот билан ишлай олишидаги тегишли кўникма ва малакаларни ривожланишига имконият беради.

Тор маънода – мустақил иш ўқувчи томонидан турли шаклларда: ёзма, оғзаки, индивидуал, гуруҳда ёки фронтал мактаб ёки мактабдан ташқарида амалга ошириладиган аниқ бир вазифаларни мустақил бажаришидир. Мустақил иш ўқувчи билиш фаолиятининг муҳим элементларидан бири бўлиб, ишчанликни рағбатлантиради, билимларни мустаҳкамлиги, барқарорлигини орттиради.

Кенг маънода мустақил иш – бу нафақат билимлар йиғиндисини ўзлаштириш билан, балки инсон томонидан дунёни ва ўзини қабул қилиш чегарасиник кенгайиши билан боғлиқ бўлган ўқувчи таълим фаолиятининг универсал усулидир.

Ўқувчининг мустақил ишини тўғри ташкил этишнинг бош шарти сифатида қуйидагиларни айтиш мумкин:

- мустақил машғулотларни мажбурий режалаштириш;
- ўқув материали устида жиддий ишлаш;
- машғулотларнинг тизимлилиги;
- ўзини-ўзи назорат қилиш.

Мустақил иш унумли ва самарали бўлиши учун қуйидаги педагогик шароитларни яратиш муҳим ҳисобланади:

- 1) ўқувчиларда ижобий мотивациянинг мавжудлиги;
- 2) билиш масалаларини аниқ ифодалаш ва уни бажариш усулини тушунтириш;
- 3) ўқитувчи томонидан ҳисобот шакли, иш ҳажми, топшириш муддатини аниқлаш;
- 4) маслаҳат ёрдами турлари ва баҳо мезонларини аниқлаш;
- 5) ўқувчиларнинг эгалланган янги билимларни шахсий қадрият сифатида тушуниши.

Мустақил иш ўқитувчи томонидан яхши бошқарилса, ҳар доим ўқув фаолиятнинг самарали кўринишидан иборат бўлади.

Ўқувчининг ижодкор шахсини шакллантириш, ўқитувчининг ижодий фаолияти билан якин алоқада амалга оширилади. Шунинг учун,

ўқувчиларда ўрганилаётган предметга ижодий ёндошишни шакллантириш, билимларни эгаллашдаги ижодий муносабатни рағбатлантириш ва мунтазам бу билимларни мустақил иш орқали тўлдириб бориш муғим аҳамият касб этади.

Ўқитувчининг вазифаси – ўқувчининг ижодий фикрлашига зарур йўналиш бериш, мос вазият ва шароит яратиш, ижодий ишлашини рағбатлантириш, мунтазам тадқиқотга, таҳлилга, у ёки бу муаммони шахсан ечишнинг янги йўллари излашга туртки беришдан иборат. Мақсадларни ва масалаларни тўғри ифодалаш ўқувчиларни ижодий фикрлашларини ривожланишига имконият беради.

Давлат ва жамиятнинг электрон таълимни ташкил этиш ва амалга ошириш борасидаги талабларини инобатга олган ҳолда таълим олувчиларнинг мустақил ўқув-билув фаолиятини мақсадли ташкил этишда махсус автоматлаштирилган дастурий муҳитда Интернет имкониятларидан тўлиқ фойдаланилган ҳолда масофавий таълим элементларини қўллаш имкониятини берувчи ўқитишнинг модулли, модулли-рейтингли, муаммоли ўқитиш технологиялари, аниқ вазиятлар ва ўқув лойиҳа методлари педагогларнинг эътиборини кўпроқ тортмоқда.

Таълим муассасалари моддий техник базасини модернизациялаштириш, таълим берувчи ва таълим олувчиларнинг компьютер саводхонлик даражасини орттириш йўлидаги сай-ҳаракатлар электрон таълимни жорий этиш ишларининг жадаллашиши ва замонавий ахборот муҳитида таълим бериш илғор тажрибаларининг оммавийлашишига олиб келмоқда.

Адабиётлар рўйхати:

1. Джураев Р.Х., Турғунов С.Т., Назирова Г.М. Педагогика. - Т., 2013. -44-45-б.
2. Джураев Р.Х., Турғунов С.Т. Таълим менежменти. - Т.: «Ворис» нашриёти, 2006. -221-б.

3. Джураев Р.Х., Толипов Ў.Қ., Сафарова Р.Ф. ва бошқалар. Педагогик атамалар луғати. - Т.: «Фан», 2008. -48-б.

4. Елдашева Г., Каримова Г. Ўқув услубий мажмуа. – Т.: ТДПУ нашриёти, 2018. -29– 31-б.

С. Т. Шерметова

Ш. Ф. Усманов

Чирчикский педагогический университет

Республика Узбекистан

**ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

S. T. Shermetova

Sh. F. Usmanov

Chirchik Pedagogical University

The Republic of Uzbekistan

**THE SIGNIFICANCE OF INDEPENDENT EDUCATION FOR THE
DEVELOPMENT OF STUDENTS' COGNITIVE ABILITIES**

Самостоятельное образование оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний учащихся по предмету, на развитие их познавательных способностей, на темп усвоения нового материала. Практический опыт многих преподавателей показал, что[1]:

1. Систематически проводимая самостоятельная работа (с учебником по решению задач, выполнению наблюдений и опытов) при правильной ее организации способствует получению обучающимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний.

2. Организация выполнения обучающимися разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.

3. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у обучающихся умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков.

С течением времени при систематической организации самостоятельной работы на уроках и сочетании ее с различными видами домашней работы по предмету у учащихся вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы. В результате для выполнения примерно одинаковых по объему и степени трудности работ обучающиеся затрачивают значительно меньше времени по сравнению с обучающимися таких учебных групп, в которых самостоятельная работа совершенно не организуется или проводится нерегулярно. Это позволяет постепенно наращивать темпы изучения программного материала, увеличить время на решение задач, выполнение экспериментальных работ и других видов работ творческого характера[2].

Современный человек должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов. Особенно актуальной проблема самообразования современного человека стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современные условия требуют от человека постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации. Но, ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Поэтому наиболее эффективный способ повышения мастерства – это самообразование. Постоянное самообразование – вот тот определяющий актив жизни

современного человека, который поможет не отстать от «поезда современности». Самой характерной особенностью профессиональной деятельности является ее подвижность, связанная с изменением информационных ресурсов и технологий и мы отчетливо осознаем, что прежние профессиональные умения и навыки быстро устаревают, требуются иные формы и методы работы, теоретические знания смежных наук и многое другое. Чтобы успеть за этими процессами, для человека возникает необходимость постоянно учиться. Именно современному человеку должен быть близок громко звучащий сегодня девиз «Образование для жизни. Образование через всю жизнь!», который трактуется как активный процесс овладения новыми знаниями на протяжении всей профессиональной деятельности. Человек, ориентированный на профессию и желающий совершенствоваться и обучаться обязательно достигнет хороших результатов и определенного мастерства. Для этого надо осознавать и решить три основных задачи: учитывать изменения в профессиональной среде, происходящие под влиянием процессов информатизации, социально-экономических реформ; постоянно работать над повышением своего профессионального мастерства; обновлять знания и умения, обеспечивающие ему хорошую творческую форму, способность к активному усвоению современных достижений и экспериментальному поиску; искать пути и активно использовать методы самообразования, саморазвития и самосовершенствования. Самообразование, самостоятельное образование, приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п., предполагающее непосредственный личный интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельностью изучения материала. Вместе с тем, самообразование – средство самовоспитания, поскольку способствует выработке целеустремленности, настойчивости в достижении цели, внутренней организованности, трудолюбия и других моральных качеств. В широком смысле под самообразованием понимают все виды приобретения

знаний, связанные с самостоятельной работой занимающегося над изучаемым материалом. Основная форма самообразования – изучение научной, научно-популярной, учебной, художественной и другой литературы, прессы. Самообразование предусматривает также возможность использования разнообразных вспомогательных средств: прослушивание лекций, докладов, концертов, консультации специалистов, просмотр спектаклей, кинофильмов, телепередач, посещение музеев, выставок, галерей, различные виды практической деятельности – опыты, эксперименты, моделирование и т.п. Самообразование – форма образования, при которой человек обучает и воспитывает себя сам. Наступает момент, когда у человека возникает внутренняя неудовлетворенность своей деятельностью (мотив) и осознанная потребность в переподготовке, в дальнейшем профессиональном росте. Самообразование всегда имеет личную значимость. Самообразование возникает на основе потребностей, а они реализуются в профессиональной деятельности, быту, в процессе познания окружающего мира и воспитания в себе определенных качеств с целью реализовать себя в социальной среде.

Теоретический анализ исследования педагогических условий организации самостоятельной работы обучающихся показывает раскрытие сущности понятия «самостоятельная работа», представляет рассмотрение нескольких трактовок этого понятия, и, конечно, указывается какое место отведено самостоятельной работе в процессе обучения. Помимо этого, был сделан анализ требований, соответствие которым должно быть при отборе заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является не только формой организации учебных занятий и методом обучения. Лучше всего ее рассматривать как средство привлечения обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, средство ее логической и психологической организации.

Применение различных видов самостоятельной работы в процессе обучения предоставляет обучающимся возможность самостоятельно получать и черпать знания, умения и навыки. Классификацию видов самостоятельных работ, применяемых в учебном процессе, можно сделать по

следующим различным признакам: по дидактической цели, по характеру учебной деятельности обучающихся, по содержанию, по степени самостоятельности и элементу творчества обучающихся и т.д.[3].

Самостоятельную работу следует рассматривать как высший тип учебной деятельности, требующий от обучающихся достаточно высокого уровня самосознания, ответственности, доставляющий учащемуся удовлетворение, как процесс самосовершенствования и самосознания. Результативность учебного познавательного процесса определяется качеством преподавания, а также самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся. Два этих понятия тесно взаимосвязаны между собой, но самостоятельную работу следует рассматривать как ведущую и стимулирующую форму обучения в связи с рядом обстоятельств. Во-первых, такие элементы как: знания, умения, навыки, духовность, привычки нельзя передавать от учителя к обучающемуся так, как происходит

передача материальных предметов. Каждому учащемуся необходимо овладеть ими самостоятельно, познавательным путем, используя такие действия как: прослушивание, осознание устной информации, чтение, разбор и осмысление текстов, и их критический анализ. Во-вторых, познавательный процесс подчиняется строгим законам, определяющим последовательность познания: знакомство, восприятие, переработка, осознание, принятие[4].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать следующий вывод, что педагогу необходимо побуждать обучающихся к вопросам, ответы на которые они должны найти при самостоятельном изучении материала,

способствовать их активной умственной работе, стремлению на пути получения новых знаний, преобразовывать любознательность в жажду знаний, как свойство личности, духовную потребность.

Литература.

1. Калугин Ю.Е. Виды самообразования // Журнал Дополнительное образование // -2003 – №2
2. Кривенко, В.А. Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога и учащегося гимназии // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. – №1
3. Самсонов Ю.А. Основы управления образованием самообразованием руководящих работников школ // Образование в современной школе. – 2007. – №7
4. Брызгунова Е. Н. Самообразование как основа успешности человека / Педагогическое мастерство : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.).

Karimov Eminjon Gapardjonovich
Qo'qon Davlat pedagogika instituti akademik litseyi

**"TADBIRKORLIKNI RIVOJLANTIRISH UCHUN BOZOR
MEXANIZMINI O'RGANISHDA AXBOROT KOMMUNIKATSIYA
TEKNOLOGIYALARINING TUTGAN O'RNI"**

Annotatsiya: Mazkur maqolada, O'zbekiston Respublikasi tomonidan tadbirkorlarlikni rivojlantirish, soliqlar turining sonini qisqartirish bo'yicha bajarilayotgan ishlar, intizomli soliq to'lovchilar safini kengaytirish bu borada ilg'or axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan (AKT) foydalanish metodologiyasini takomillashtirishning asosiy yo'nalishlari keltirilgan. Shuningdek, iqtisodiyotni raqamlashtirish sharoitida soliqorgvnlr faoliyatini yanada takomillashtirish metodologiyasi asosida ilg'or axborot- kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash masalalarini o'z ichiga oladi. Mazkur yo'nalishda soliq organlarini faoliyatini takomillashtirish va ularni samaradorligini baholash yo'llari bo'yicha tadqiqotlar olib borilgan bo'lib, tadqiqot doirasida xulosa va takliflar shakllantirilgan.

Kalit so'zlar: soliq soliq tushumlari, interaktiv xizmat, samaradorlik, raqamli platforma, raqamli transformatsiya, usullar va vositalar, ilg'or axborotkommunikatsiya texnologiyalari, tahlil, optimallashtirish, veb-xizmatlar, zamonaviy texnikalar, soliq imtiyozlari, soliq stavkasi.

Karimov Eminjon Gapardjonovich
Academic lyceum of Kokand State Pedagogical Institute

**"THE ROLE OF IT IN STUDYING THE MARKET MECHANISM
FOR ENTREPRENEURSHIP DEVELOPMENT"**

Abstract: In this article, the main directions of improvement of the methodology of using advanced information and communication technologies (ICT) are given in this article. . It also includes issues of using advanced information and communication technologies based on the methodology of further improving the activities of tax authorities in the conditions of digitalization of the economy. In this direction, research was conducted on ways to improve the activities of tax authorities and assess their effectiveness, and conclusions and proposals were formed within the framework of the research.

Keywords: tax revenue, interactive service, efficiency, digital platform, digital transformation, methods and tools, advanced information and communication technologies, analysis, optimization, web services, modern techniques, tax benefits, tax rate.

Kirish: Respublikamizda olib borilayotgan keng ko‘lamli islohatlar shuni ko‘rsatadiki, ijtimoiy o‘zgarishlarga zaruriy moslashishni ta‘minlaydigan va axborot muhitida munosib o‘rinni kafolatlaydigan tafakkur tarziga ega bo‘lgan yoshlarni tarbiyalash davlat siyosatining asosiy ustuvor yo‘nalishiga aylandi. Raqamli texnologiyalar samarasi o‘laroq bugungi kunda soliq to‘lovchilar va davlat soliq xizmati organlari o‘rtasidagi asosiy muloqot virtual platformaga ko‘chib ulgurdi. Iqtisodiyotni raqamlashtirish sharoitida mamlakat iqtisodiyotining global raqobatbardoshlik salohiyatining o‘sishida, zamonaviy AKTlar beqiyos ahamiyatga ega ekanligi barchamizga ma‘lum. Hozirgi davrda Davlat soliq qo‘mitasi tomonidan soliq sohasida, ko‘plab hisob-kitoblar va prognozlar ilg‘or AKT asosida amalga oshiriladi, qo‘mita faoliyat yurituvchi axborot tizimlari (AT) o‘rtasida o‘zaro hamkorlik tajribasi yo‘lga qo‘yildi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Jahon iqtisodiy tizimini raqamlashtirish har qanday davlatning sanoat va milliy iqtisodiyot sohalaridan ilg‘or axborotkommunikatsiya texnologiyalaridan (AKT) samarali foydalanishni taqozo etadi. Ushbu jarayonda, raqamli iqtisodiyotni shakllantirish sharoitida, sanoat

ishlab chiqarishini, xizmat ko'rsatishni rivojlantirish, soliq to'lovchilarga xizmat ko'rsatish bo'yicha yuqori sifatli ilmiy yutuqlarni olish imkonini beruvchi ilg'or AKTdan foydalanish muhim ahamiyatga ega.

Xorijiy va mahalliy mualliflarning salmoqli ilmiy ishlari xalq xo'jaligining turli sohalarida ham AKTdan samarali foydalanish metodikasini takomillashtirish masalalariga bag'ishlangan. Jumladan, Loudon (2012) AKTni boshqaruv jarayonlarida samarali qo'llash nazariyasini rivojlantirishga katta hissa qo'shdi.

Shuningdek, Kuldri va Pauell (2014) ishlarida "katta ma'lumotlar bazalari" tushunchasining ko'p qirrali tahlili amalga oshirilgan, shuningdek, ushbu tushunchaning ilmiy tadqiqotlarda paydo bo'lishining tarixiy xronologiyasi keltirilgan.

Rossiyalik olimlar ham o'z ilmiy izlanishlarida xo'jalik yurituvchi sub'ektlar faoliyatida zamonaviy AKTdan samarali foydalanish masalalarini o'rganish, shuningdek, global iqtisodiy tizimning raqamli transformatsiyasi sharoitida, ilg'or AKTdan foydalanishga asoslangan innovatsion uslubiy yechimlar va texnologik mexanizmlarni ishlab chiqishga bir necha bor uringanlar.

Raqamli iqtisodiyotni shakllantirish, rivojlantirish sharoitida, O'zbekiston Respublikasining soliq to'lovchi faoliyatida AKTdan keng foydalanish metodologiyasini takomillashtirish masalalari munozarali bo'lib qolmoqda. Muammoning dolzarbligi va yetarli darajada rivojlanmaganligi ushbu muammo bo'yicha tadqiqot olib borishni va ushbu maqolaning mavzusini aniqlashga imkon berdi.

Globalashuv jarayonida zamon talab va chaqiruvlaridan kelib chiqib, mavjud muammoni hal qilishda, O'zbekiston Respublikasining Davlat soliq qo'mitasi faoliyatida, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish metodologiyasini takomillashtirish yo'nalishlarini ishlab chiqishda, qiyosiy, tizimli, iqtisodiy va statistik, monografik tadqiqot usullari, anketa so'rovi, guruhlash, taqqoslash, induksiya, deduksiya, optimallashtirish usuli shuningdek,

WEB-saytlar, kompyuter tarmoqlari va maxsus dasturiy paketlar bilan ishlash usullaridan foydalanildi.

Soliq to'lovchilar murakkab, ammo muhim yo'lni muvaffaqiyatli bosib o'tyapti: notanish, ammo foydali imkoniyatlarni oson o'zlashtiryapti, yangiliklarga tez moslashyapti, qulayliklardan yanada unumli foydalanishga faol o'rganyapti.

Soliq ma'murchiligiga zamonaviy axborot texnologiyalaring keng tatbiq etilishi tufayli soliq to'lovchilarning vaqtni tejash haqida qayg'urishiga hojat qolmayapti, ular ortiqcha xarajatlarni ham shunchaki unutishi mumkin bo'lyapti. Birgina misol: ayni damda Elektron soliq xizmatlari portali — my.soliq.uz orqali 50 dan ortiq interaktiv va axborot xizmatlaridan bepul foydalanish uchun vaqt, manzil borasida hech qanday cheklov yo'q.

Xususan, portalda soliqlarni mustaqil ravishda hisoblab chiqarishdan tortib, hisobot va soliq deklaratsiyalari, murojaatlarni yuborish imkoniyatigacha mujassam. Jumladan, soliq to'lovchining shaxsiy kabineti orqali soliqlar elektron to'lanmoqda, 12-turdagi hujjat va 27-xil hisobot elektron tarzda yuborilmoqda. Buning uchun unda jismoniy va yuridik shaxslar, yakka tartibdagi tadbirkorlarning har biri uchun alohida shaxsiy kabinet ochilgan. Ularga taalluqli xizmatlar ham maxsus bo'limlarga joylashtirilgan. Har qanday turdagi soliqlar va boshqa majburiy to'lovlarni onlayn rejimida to'lash xizmati esa portalning asosiy qulayligi va afzalligidan biridir. Masalan, jismoniy shaxslar portal yordamida daromad solig'i, yer va mol-mulk soliqlari summalarini aniqlashi va to'lashi mumkin. 2021-yil davomida soliq to'lovchilar portaldagi ana shunday muhim xizmatlardan 188-million marotabadan ortiq foydalandi.

Demak, uning ahamiyati va samarasi haqida ortiqcha izohga hojat yo'q. Portaldagi interaktiv xizmatlardan "SOLIQ" mobil ilovasi yordamida foydalanish mumkin bo'lib, undagi qulayliklar soni tobora ortib bormoqda. Xususan, 2021-yilda soliq to'lashdan bo'yin tovlash, haqiqiy daromadni yashirish, savdo-sotiq

qoidalariga rioya etmaslik kabi salbiy holatlar haqida mobil ilovaning “Soliq hamkor” tizimi orqali soliq organlarini xabardor qilish xizmati ishga tushirildi.

O‘tgan vaqt mobaynida ushbu xizmatdan 18-ming marotabadan ortiq foydalanildi. Mobil ilovada yo‘lga qo‘yilgan yana bir xizmat — 71 ta faoliyat turi bo‘yicha o‘zini o‘zi band qilgan shaxs sifatida ro‘yxatdan o‘tish tizimi yordamida 1,2-mlndan ortiq kishi ushbu maqomga erishdi. Soliq tizimini raqamlashtirish juda ko‘p yumushlarni tarixga aylantirdi. Mana, bir misol: ta‘minlovchi va xaridorlar o‘rtasida har kuni hisobvara-q-fakturalar, ishonchnoma, bajarilgan ishlar dalolatnomasi, tovar-transport yukxati va shu kabi o‘nlab bitimlarni qog‘oz shaklida rasmiylashtirish jadallik bilan o‘z umrini o‘tab bormoqda. Chunki yangilikka xayrihoh, qulaylikka intiluvchilar uchun bu ortiqcha tashvish ekani tayin. Ularning zamonaviy talab va istaklariga mos oqilona yechim — albatta, elektron hujjat almashinuvidir. Ana shu zamonaviy ehtiyojdan kelib chiqib, 2020-yil 1-yanvardan boshlab barcha tadbirkorlik sub’ektlari uchun elektron hisobvara-q- fakturalar (EHF) tizimini joriy etildi. Pirovardida EHF tizimi katta mehnat, ko‘p vaqt talab etadigan ishlarni tezroq, arzonroq, qulayroq va o‘rtadagi vositachilarsiz hal etishga xizmat qilmoqda. Bugungi kunda jami EHF tizimidan foydalanganlar soni 652 mingdan oshdi. Ular tomonidan 60 mln.ta jami summasi 2101trln.so‘mdan ortiq, tarkibida 210 trln.so‘mlik qo‘shilgan qiymat solig‘i bo‘lgan EHF rasmiylashtirildi.

Quyidagi yo‘nalishlarda axborot tizimlarni takomillashtirish maqsadga muvofiq bo‘ladi. Kirimi yoki qoldig‘i bo‘lmagan tovarlarni realizatsiya qilinishini oldini olish maqsadida «E-aktiv» avtomatlashtirilgan axborot tizimida tovar-moddiy resurslarni hisobini yuritish, tahlil qilish, tovar-moddiy resurslar harakatini masofadan hisobga olish, har bir ombor kesimida kirim qilingan hamda chiqim qilingan tovarlar, shuningdek, qoldiq tovarlar hisobini yuritish imkoniyatlarini yaratish hamda uni elektron hisobvara-q-faktura va onlayn nazorat kassa mashinalari tizimi bilan integratsiya qilish.

Adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Soliq kodeksi- Toshkent: G‘afur G‘ulom nashriyot uyi 2020.- 640 b.
2. Couldry N., Powell A. (2014) Big data from the bottom up //Big Data & Society. –T. 1. . 2. . 277. u ya ov . ., e uxa e ov A.T. (2018) Development of digital economy in the republic of Uzbekistan. VII Uzbek-Indonesian Joint international scientific and practical conference “Innovative development of entrepreneurship” with the framework of scientific and research project” Global economic challenges and national economy development” Tashkent- Jakarta, September.-180-183 p.
3. Laudon K.C., Laudon J.P. (2012) Management Information Systems. Managing the digital firm / 12th edition. New York: Prentice Hall, 677 p.
4. Alimov R.X., Xayitmatov U.T. (2019) Perspektivy razvitiya sifrovoy ekonomiki v Uzbekistane // Sbornik statey i tezisov dokladov Respublikanskoy nauchnoprakticheskoy konferensii «Raqamli iqtisodiet: iqtisodiy rivojlanish tendensiyalarini modellashtirish va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo‘llash istiqbollari». 2 dekabrya 2019 g. S. 12-20. / Alimov R.Kh.,
5. . Khaitmatov U.T. (2019) Prospects for the development of the digital economy in Uzbekistan // Collection of articles and abstracts of reports of the Republican scientific and practical conference “Digital economy: modeling of economic development trends and prospects for the use of modern information and communication technologies.”. December 2, 2019, pp. 12-20.
6. Begalov B.A. (2020) Skolko nas? Opredelet perepis // Narodnoe slovo. 24 aprelya. / Begalov B.A. (2020) How many of us? Determine the census // Folk Word. April 24th. <http://xs.uz/ru/site/newspaper>.

Абдулхаликова Н.Р.

Исроилов Ш.Ш.

Андаева Л.К.

Чирчикский Государственный Педагогический Университет,

Республика Узбекистан

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ШКОЛАХ

Аннотация: в данной работе предлагается инновационная методика преподавания физики и других предметов в специализированных учебных заведениях, заключающаяся в создании мотивации путем вовлечения учащихся в проектную и опытно -экспериментальную работу, созданием условий для повышения значимости и самооценки учащихся.

Ключевые слова: практические навыки, интерес к обучению, абстрактное мышление, экспериментальные и проектные задания, патентная деятельность.

Abdulkhalikova N.R.

Isroilov Sh.Sh.

Andaeva L.K.

Chirchik State Pedagogical University,

The Republic of Uzbekistan

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING PHYSICS IN SPECIALIZED SCHOOLS

Abstract: this paper proposes an innovative methodology for teaching physics and other subjects in specialized educational institutions, which consists in creating motivation by involving students in project and experimental work, creating conditions for increasing the significance and self-esteem of students.

Keywords: practical skills, interest in learning, abstract thinking, experimental and design assignments, patent activity.

Физика и астрономия, как и другие естественно-научные предметы являются мировоззренческими общеобразовательными дисциплинами. Но возникает вопрос для чего ученикам, выбравшим для будущего профессию гуманитарной или общественной направленности знание физики? Ведь им не пригодятся ни математические расчеты, ни физические определения. Кроме того, с некоторыми физическими понятиями ученики уже ознакомлены в начальной школе при изучении предмета «Окружающий мир»

Специфичным является то, что, в ходе изучения естественно-научных предметов у учащихся формируются жизненно необходимые умения и многочисленные практические навыки. В основном в детском и юношеском возрасте формируется жизненный кругозор человека, научная грамотность, без которых человеку 21 века прожить жизнь будет очень сложно. Не обладая минимумом естественнонаучной грамотности, человеку придется жить в атмосфере ложных понятий и предрассудков, совершать серьезные ошибки, приносящими вред как самому человеку, так и его окружению. Человек же с научным мировоззрением способен к критическому анализу информации, самостоятельности суждений, пониманию роли науки и технологических инноваций в развитии общества. Поэтому, вне зависимости от направленности обучения такие предметы являются жизненно необходимыми для всех форм и видов обучения. Кроме того, обучение физике формирует у учащихся абстрактное мышление, являющееся основным компонентом формирования творческого мышления. Не имеет значения, станет ли наш ученик выдающейся личностью, создающей передовые технологии или будет ординарной личностью, но такие качества как умение мыслить и находить самостоятельные станут надежным подспорьем в жизни.

Специализированное образование подразделяется на образование технической и гуманитарной направленности. И в тех и в других образовательных учреждениях обучение физике ставит такие цели как:

- развитие интереса у учащихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих качеств;
- формирование представлений о научном методе познания и исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- создание основ научного мировоззрения в результате ознакомления со строением вещества и базовых законов физики;
- развить умение объяснять явления с использованием научных знаний и доказательств;
- сформировать понятие о роли физики для развития других естественных наук, новой техники и технологий;
- ознакомить учащихся с перспективами профессиональной деятельности, связанной с физикой.

При решении этих целей возникают определенные трудности, связанные с тем, что объективно трудный учебный предмет. Физику нельзя просто выучить, ее надо понимать, а для этого школьнику необходимо прикладывать серьезные интеллектуальные усилия. Но усилия прикладываются только если есть заинтересованность, мотивация. Проблемы мотивационного характера у большого числа учащихся возникают, когда при изучении физики доминирует теоретическая составляющая и сведена к минимуму экспериментальная деятельность учащихся. Школьники не могут понять смысла изучения физики, если вся их работа сводится к заучиванию определений, формул и решению типовых задач, в которых они имеют дело с идеализированными, не имеющими отношения к жизни объектами. Таким образом, важнейшим элементом любой результативной методики обучения физики в школе должны быть методы формирования мотивации к изучению этого предмета. Кроме того, это проблемы содержательного характера, связанные с изложением

материалов в учебниках и учебных пособиях. Затем следует упомянуть и проблемы методического характера. Это недостаточное внимание к экспериментальной базе предметов (имеет место во всех естественнонаучных дисциплинах [1,2]). Вдобавок ко всем перечисленным проблемам стандартные задачи и теоретические построения, которые должен знать обычный школьник, очень быстро уходят из головы. Получается, что физику после окончания школы уже никто не помнит — кроме тех, которым это действительно интересно или нужно по специальности. Итак, наука, главной целью которой было познание природы и реального физического мира, в школе становится совершенно абстрактной и отдаленной от повседневной человеческой жизни. Физику, как и многие другие предметы, учат зубрёжкой, а в старших классах объём знаний, резко возрастает, всё охватить без интереса становится уже невозможно.

Все существующие проблемы призван решить инновационный подход к преподаванию. Это прежде всего способ повышения интереса учащихся как к физике, так и к другим естественно научным дисциплинам основываясь на возрастных особенностях учащихся. Замечено снижение интереса детей к обучению в целом. Это обусловлено тем, что если подросток чего-то не понимает, то и не старается понять. Ему легче уйти от проблемы, чем решить её.[3]. Причиной тому, в этом возрасте (12–14 лет) главным для детей является интимно-личностное общение со сверстниками. Учеба, потребность в самопознании уходит на последний план. И здесь учителю придется переориентировать ученика применяя психологические и педагогические методы. Из знания законов психологии нам известно, что каждый, даже самый маленький человек хочет быть значительным и значимым. Т.е. это желание самореализации как перед собой, так и перед сверстниками. Возможность самореализации дает проектная деятельность учащихся, дающая возможность развитие практических навыков, в том числе навыка постановки эксперимента; побуждение детей к

самостоятельной деятельности; формирование аналитического, абстрактного и творческого мышления [4]. Физика наука экспериментальная и никого не оставит равнодушным физический эксперимент [5]. Поэтому преподавателю по этой инновационной методике рекомендуется разработать копилку проектных заданий и физических экспериментов. Конечно-же, это должно быть методическое пособие. Девизом преподавателя должно стать : «Ни одно занятие без экспериментальной базы». Работая над проектом и самостоятельно организуя физический эксперимент, столкнувшись с некоторыми трудностями, у учащихся возникает потребность разыскать теоретические основы этих явлений. Возникает проблема и решить ее предоставляется ученику самому. Роль учителя сводится только к координирующей и направляющей.

Не менее важно то, что дети осваивая экспериментальные методы исследования окружающей действительности, получают навыки постановки эксперимента, развивают дедуктивные и индуктивные способности, развивается абстрактное мышление. Каждая выполненная работа должна быть поощрена: это либо публичная похвала преподавателя, либо выдача сертификата. Можно даже создать бюро патентов школы, и научить детей оформлять свои новшества пока в рамках учебного заведения. Это разовьет навыки патентной деятельности. Необходимо подчеркивать успешность и стимулировать ее. В дальнейшем дух соревновательности и развития собственной значимости может принести большие плоды. Данная методика опробована и показала положительные результаты.

Список цитированной литературы:

[1]. К. Ш. Турсунов, У. Р. Холов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115). — С. 1565-1569.

[2]. Концепция астрономического образования.— //Земля и Вселенная.— 1965.—№ 5.—С.77–79. Лыков В. Я. Эстетическое воспитание при обучении физике.— М., Просвещение, 1986.— 144 с.

[3]. Карпенко Ю. А. Названия звездного неба.—Москва, Наука, 1981.— 184 с. Ларина Г. А. Поэзия на уроках астрономии.—//Физика в школе.— 2002.— № 3.—С.43–45.

[4]. Н.Р.Абдулхаликова, Д.Д. Азимова. Особенности проектной деятельности в преподавании физики в школах.//Экономика и социум. Серия: Современная наука и образование. №10 (89) октябрь 2021.

[5]. Лебедева, Е. И. Пропедевтический курс физики в рамках дополнительного образования / Е. И. Лебедева. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2018. — № 4 (19). — С. 37-40.

Юсупова Гульчехра Юлдашовна
и.о.доцент, кафедры «Математика и
информационные технологии в образовании»
ТГПУ имени Низами
e-mail: guli69guli69@gmail.com

КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ В КЛАССЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ

Аннотация: В этой статье обсуждается компетентность учителей в проведении оценки в классе в начальных школах Узбекистана. Источник квалифицированной рабочей силы в сфере образования является основной целью Узбекистана в достижении целей. Нужно решить сделать доступными ценности компетентности учителей в качестве приоритета. Компетентность учителей является очень важным фактором в реализации текущей и новой политики в области образования. Хороший уровень компетентности учителей может реализовать цель и политику образования которые установлены в оценке. Этот процесс оценки требует от всех учителей-предметников участия в сборе фактических данных об обучении учащихся. Основное внимание в этом документе уделяется компетентности учителей в проведении оценки в классе, определяя цель превращения учителей с высоким потенциалом в исполнителей для достижения целей оценки в классе. Цель этой оценки - получить общее представление об успеваемости учащихся, чтобы учителя могли улучшить ее и вынести суждение об обучении.

Ключевые слова

Компетентность, оценка в классе, педагогическое образование,

1. Введение

В данной статье основное внимание уделяется компетентности учителей в оценке учащихся категории оценка в средне - образовательной школе. Академическая категория состоит из двух компонентов: централизованной оценки и оценки в классе. Эти компоненты должны быть выполнены в начальной и средней школе на основе выпуска. Нужно всегда стремиться при планировании реформ сделать учебную программу более эффективной для школьных администраторов и практиков учебных программ в школе.

В сегодняшней учебной среде все начинает выглядеть более сложным. Таким образом, нужно принять решение о планировании дополнительных изменений, которые могли бы принести долгосрочные устойчивые последствия. Общее развитие учащихся является приоритетом, а не просто академической успеваемостью. Основным направлением деятельности является внедрение оценки, которая должна быть непрерывной путем формирующей и итоговой оценки, чтобы обеспечить целостное развитие учащихся. Процесс оценки не может быть новым сам по себе, но может быть новым для соответствующих учителей и школы. Принципы и стандарты необходимы для руководства развитием практики аффективной оценки. Они должны быть разработаны таким образом, чтобы позволить любой заинтересованной стороне внести желаемые изменения в оценку и ее использование.

Как исполнитель, учителя нуждаются в высокой степени компетентности для выполнения роли и ответственности за создание хорошей системы оценки обучения. Оценка в классе — это процесс сбора данных об обучении учащихся путем наблюдения, оценки, интерпретации информации, а родители получают отчеты о результатах учащихся. Компетентность учителей является наиболее важной для школьных округов, которые должны соответствовать этим ожиданиям.

Компетентность — это стандарт, который определяет эффективность работы сотрудника при выполнении своих задач. В образовании компетентность учителя — это стандарт, установленный для учителей в овладении различными образовательными компетенциями для удовлетворения текущих образовательных потребностей и повышения их компетентности в проведении оценок. При выполнении обязанностей по проведению оценки в классе компетенции требовали профессионального суждения, которое включает знания, профессиональную ответственность, опыт и вклад учащихся. Эти элементы требуют знаний, навыков и позитивного отношения учителей для проведения эффективной оценки в классе в школах.

Постановка задачи

Учителя несут ответственность за то, чтобы новая система оценки в государственных школах Узбекистана эффективно помогала учащимся учиться на самом высоком уровне современного мирового развития образования. Таким образом, учителя постоянно расширяют свои знания и навыки, чтобы обеспечить наилучшую оценку в классе, чтобы получить хорошее обучение. Планирование и реализация учебной программы требуют мастерства в мышлении и навыках обучения, чтобы подготовить учащихся, способных рационально решать жизненные проблемы, которые становятся все более сложными. Многие исследования показали, что качество преподавания является наиболее важным фактором повышения успеваемости учащихся. Инновации в учебной программе, особенно в оценке развития учащихся путем оценки, требуют высокой степени компетентности учителя.

Качество учителя зависит от компетентности учителя в определении успеха в обучении и содействии. Качество учителя — это группа квалифицированных, компетентных, квалифицированных, увлеченных, преданных делу и с душой педагога. Таким образом, ясно показано, что

компетентность учителя очень важна для проведения оценки в классе, которая является эффективной для достижения цели указанной оценки в классе.

Кроме того, следует отдавать предпочтение компетентности в оценке на основе стандартов. Роль учителя как оценщика. Учителя должны соответствовать критическим критериям в качестве оценщиков для определения уровня мастерства учащихся. Учителя сталкиваются с огромным количеством знакомых вопросов и неправильно толкуют при оценке в классе, таких как обучение, учебный план, порядок проведения оценки, подготовка и администрирование тестов, государственные стандарты и отношения с родителями.

Оценка в классе при обучении и содействии

Оценки в классе требуют непрерывного процесса обучения и проведения сессий для фиксации достижений учащихся. Оценка в классе включает в себя процесс постоянного сбора, анализа и отражения, чтобы потребности учебной программы могли быть улучшены посредством обучения. Эффективное проведение этой оценки может дать четкую картину успеваемости учащихся и, таким образом, помочь школам, родителям и учителям спланировать последующие действия для улучшения успеваемости учащихся в учебе.

Благодаря этому процессу учителя должны эффективно играть свою роль в проведении классной оценки для достижения ее целей. Учителя несут ответственность за подготовку выдающихся и качественных учеников посредством эффективного процесса обучения. Однако исследования показывают, что учителя имеют низкий уровень компетентности в овладении содержанием своего предмета, их педагогическими навыками, ресурсами, технологиями и коммуникациями.

Обучение может достичь своих целей, когда обучение предполагает двустороннее взаимодействие между преподавателями и учащимися.

Двустороннее обучение может улучшить мыслительные навыки учащихся и привести к высокому мастерству учащихся в учебе и работах, выполняемых преподавателями. Тем не менее, есть много групп учителей, которые все еще не внедряют двустороннее обучение, чтобы облегчить эффективное внедрение оценки, хотя система образования поощряет это среди учителей, чтобы помочь учащимся учиться на самом высоком уровне.

Изменения в методах обучения и педагогике важны для усилий по улучшению образования учащихся. Эти усилия необходимо продолжать, поскольку текущие изменения в учебной программе требуют высокого уровня приверженности со стороны учителей-исполнителей, чтобы оптимизировать их роль в организации. Этот цикл непрерывного совершенствования гарантирует, что учителя постоянно работают над тем, чтобы стать более эффективными в решении проблем учащихся в учебе и улучшить успеваемость учащихся.

Компетентность учителя в проведении оценки в классе

Класс, основанный на оценке, — это новая политика в системе образования, и учителям требуются годы, чтобы приобрести навыки, необходимые им для эффективного выполнения своей роли. Профессиональное суждение — это область компетенции, которая лучше всего подходит для оценки в классе. Профессиональное суждение — это суждение, вынесенное с использованием аспектов знаний, навыков, ценностей, свидетельств достижений, стратегий обучения, методов оценки и установленных критериев.

При оценке в классе учителя должны повышать уровень знаний, опыта, вклада учащихся и практики профессиональной ответственности. Основная цель состоит в том, чтобы обеспечить учащемуся возможность учиться, и это соответствует концепции и цели внедрения оценки в классе посредством формирующих и суммирующих тестов.

Компетентность в профессионализме необходимо подчеркнуть, чтобы обеспечить качественное преподавание и обучение. Следовательно, три профессиональные компетенции, должны быть достигнуты всеми учителями в области знаний, навыков и взглядов, чтобы повысить ценность профессиональной практики. Элементы профессионального рассмотрения, требующие компетентности учителя (знаний, навыков и отношения) при оценке.

Компетентность в учебной программе оценивается на основе освоения содержания предмета, метода обучения, подготовки к тестированию, государственного стандарта и потребностей учащихся в обучении. Эффективное выполнение учебной программы зависит от широких знаний учителя по их текущему учебному предмету. Учитель знает, что критерии, которые были установлены, — это уровень мастерства, стандарт успеваемости и стандартный учебный документ в стандартной учебной программе начальной школы.

Каждый учитель должен обладать широким спектром знаний по преподаваемому предмету и всегда должен совершенствоваться, чтобы соответствовать текущим требованиям учебной программы. Учителя также должны понимать основные концепции и структуру преподаваемых предметов. По моему мнению компетентность в содержании является важным элементом интеграции качественного образования. Компетентность учителей в области учебной программы имеет важное значение при проведении оценки в классе.

Таким образом, последствия преподавания и обучения могут быть достигнуты должным образом. Это связано с тем, что основная концепция оценки заключается в оценке для следующего процесса обучения, который включает в себя повышение мастерства и развитие учащихся. Это основа оценки при разработке и управлении политикой учебного плана в школьной

организации. Цель состоит в том, чтобы улучшить процесс обучения для учителей и студентов.

Список использованной литературы

1. Юсупова Г.Ю., Роль моделирования в подготовке учителя информатики: концепция и ее реализация. Электронное научно-практическое периодическое издание «Экономика и социум», №2(93) 2022 Стр.1178-1182.
2. Юсупова Г.Ю., Моделирование компетентности в естественнонаучном образовании. Т.: TDPU, декабрь, 2021. 227-330 стр.
3. Юсупова Г.Ю., Model of development of model competences of a future teacher of informatics. «Экономика и социум», №9(88) 2021 Стр.1022-1031
4. Юсупова Г.Ю., Состояние концепций моделирования обучения в системе образования., O‘zbekiston milliy universiteti xabarlar, 2021, [1/6] ISSN 2181-7324; <http://science.nuu.uz/uzmu.php> Social sciences 243-246 betlar (УзМУ ноябрь)

Yakubova Marhabo Yusufovna
Chirchiq davlat pedagogika universiteti o'qituvchisi

marxabo.yakubova72@gmail.com

Samadova Mahbuba Nutfullo qizi
Chirchiq davlat pedagogika universiteti
Texnologik ta'lim yo'nalishi talabasi
samadovamaxbuba796@gmail.com

**XALQ HUNARMANDCHILIGIDA ZARGARLIKNING
AHAMIYATI FALSAFIY, PSIXOLOGIK VA TARBIYAVIY
JIHATLARINI YOSHLAR O'RTASIDA TARG'IB ETISH**

Annotatsiya: Ushbu maqolada milliy hunarmandchiligimiz bo'lmish zargarlik yo'nalishi bo'yicha yoshlar o'rtasida milliylikni zamonga uyg'unlagan holda ularni targ'ib etish bilan birgalikda sohada amalga oshirilayotgan tizimli ishlar ilgari suriladi.

Kalit so'zlar: Investitsiyalarni faol jalb qilish, modernizatsiya qilish, badiiy-estetik madaniyatini o'stiradi, xilqat vakillarida uchramaydi, mexanizmi joriy etildi, investitsiyaviy va eksport siyosatini izchil olib borish,modellash tirishdan iborat, professional kadrlar.

Yakubova Marhabo Yusufovna
Teacher of Chirchik State Pedagogical University

marchabo.yakubova72@gmail.com

Samadova Mahbuba Nutfullo kizi
Chirchik State Pedagogical University
A student of technological education
samadovamaxbuba796@gmail.com

PROMOTING THE PHILOSOPHICAL, PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL ASPECTS OF THE SIGNIFICANCE OF JEWELRY IN FOLK ARTS AMONG YOUTH

Annotation: In this article, the systematic work carried out in the field of our national craft, jewelry, along with the promotion of nationalism among young people in harmony with the times, is presented.

Key words: active attraction of investments, modernization, develops artistic and aesthetic culture, which is not found among representatives of the species, the mechanism was introduced, consistent conduct of investment and export policy, consisting of modeling, professional personnel.

KIRISH

Bugungi kunda mamlakatimizda milliy hunarmandchilikni rivojlantirish bo'yicha bir qancha tashkiliy ishlar amalga oshirilmoqda, ma'lumki, zargarlik san'ati o'zbek milliy, badiiy madaniyati tarixining ajralmas qismi bo'lib kelgan. Uning ko'p asrlik an'alarini tiklash va takomillashtirish, mahalliy zargarlik buyumlari ishlab chiqarilishi va tizimdagi ishlab chiqaruvchi korxonalar faoliyati samaradorligini oshirish uchun qulay shart-sharoitlar yaratish, ichki va tashqi bozorlarda mahsulotlarning raqobatbardoshligini ta'minlash, shuningdek, aholining yuqori sifatli mahalliy zargarlik buyumlariga bo'lgan talabini qondirish maqsadida, muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tomonlaridan joriy yilning 18-maydagi "O'zbekiston Respublikasida zargarlik tarmog'ini jadal rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5721-sonli farmoni qabul qilindi. Mazkur farmon tufayli mamlakatda mahalliy zargarlik tarmog'ini tiklash va rivojlantirish, shuningdek ishlab chiqaruvchilarga qimmatbaho metallardan foydalanish huquqi berilib, mahalliy zargarlik mahsulotlari hajmini kengaytirilishiga zamin yaratdi. Shu bilan birga, ushbu farmon bilan sohada tizimli kamchiliklarning mavjudligi e'tirof etilgan holda investitsiyalarni faol jalb

qilish, sifatli zargarlik mahsulotlarini ishlab chiqarish bo'yicha faoliyat yuritayotgan quvvatlarni modernizatsiya qilish va yangilarini tashkil etish, ushbu mahsulotlar eksportini kengaytirishga to'sqinlik qilib, tarmoq rivojiga salbiy ta'sir ko'rsatayotgan omillarga chek qo'yildi.

ASOSIY QISM

Farmonga muvofiq O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Tadbirkorlik faoliyatini rivojlantirishni qo'llab-quvvatlash davlat jamg'armasi tomonidan kompensatsiya qilish orqali mahalliy zargarlik mahsulotlari ishlab chiqaruvchilarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash mexanizmi joriy etildi.

Jumladan: O'zbekistonning turli hududlarida zargarlik san'atining ko'p asrlik an'analarini saqlash va rivojlantirishga; zargarlik tarmog'ini rivojlantirish bo'yicha qabul qilingan dasturiy chora-tadbirlarni amalga oshirishni muvofiqlashtirish, ilmiy-texnikaviy, texnologik, investitsiyaviy va eksport siyosatini izchil olib borishga; tayyor zargarlik mahsulotlari ishlab chiqarish hajmlarini oshirish va sifatini yaxshilash bo'yicha ishlarni samarali tashkil etish, uning dizaynida talab etilayotgan yo'nalishlar va texnologiyalarni o'zlashtirish, xalqaro talablarga muvofiq zargarlik mahsulotlarini sertifikatlashtirish va standartlashni ta'minlash, sifat menejmentining zamonaviy usullarini keng joriy etishga; mahsulotlarni sotish bozorlarini kengaytirish ichki va tashqi bozorlarda zargarlik buyumlariga bo'lgan narxlarni shakllantirishga; dunyo bozorlarida raqobatbardosh bo'lgan, yuqori likvidli zargarlik mahsulotlari va qimmatbaho metallar va toshlardan yasalgan san'at mahsulotlari ishlab chiqarilishini tashkil etish, to'g'ridan-to'g'ri chet el investitsiyalarini hamda zamonaviy texnologik uskunalar va innovatsiyaviy izlanishlarni tatbiq etish tajribasiga ega xorijiy investorlarni jalb etishga va qolaversa, zargarlik sanoati uchun tizimli professional kadrlar tayyorlashni tashkil etish va yangi ish o'rinlari yaratishga yo'naltirilganligi bilan ham jozibadordir.

Hunarmandchiligimiz bo'lmish zargarlik sohasining falsafiy, psixologik va tarbiyaviy jihatlarini anglash, mazmun mohiyatini chuqur bilish zarurdir. Chunki hunarmandchilik turlari xalq hayotida bevosita ifodasi bo'lib, xalqimizning ijtimoiy hayot haqidagi tushunchalarini, uning yuksak didini, estetik qarashlarini va shu bilan birga ahloqiy tarbiya bilan bog'liq muhim qirralarini o'zida aks ettiradi. Shuningdek, xalqimizning uzoq tarixi, urf-odatlarini, keng dunyoqarashi, orzu-umidlari ham butun ulug'vorligi va teranligi bilan namoyon etib, ular haqida keng va chuqur bilim beradi va ma'naviy-axloqiy qadriyatlarga, kasb-hunarga qiziqish uyg'otishda muhim manba hisoblanadi.

Hunarmandchilik tarmoqlarini rivojlantirishdan ko'zlangan asosiy maqsad, bugungi kunda aholi, xususan, yoshlar bandligini taminlash orqali oilaviy farovonlikni oshirish muhim yo'nalishlari sifatida o'zini namoyon etadi. Zargarlik sohasining yoshlar o'rtasida psixologik va tarbiyaviy ahamiyati shundaki, yoshlarimizni sabrli bo'lishini ta'minlaydi. Bu orqali esa ularning ijodiy fikrlashlarini rivojlantirib boradi. Bundan tashqari zargarlik sohasida ranglarning mutanosibligi katta rol o'ynashi bilan o'quvchi, talabalarni badiiy-estetik madaniyatini o'stirib borishi bilan ajralib turadi.

Shu jumladan mamlakatimizda milliy hunarmandchilikni har tomonlama rivojlantirish va hunarmandlarni qo'llab quvvatlash bo'yicha islohatlar jadal suratlarda rivojlanmoqda. Milliy hunarmandchiligimiz bo'lmish zargarlik sohasi o'zbek xalqining asrlar davomida o'z qadr qimmatini yo'qotmay hozirgi kungacha qo'li gul hunarmandlar tomonidan shug'ullanib kelayotgan sohadir.

Zargarlarimiz tomonidan tayyorlab kelinayotgan go'zal zargarlik buyumlari. Taqinchoqlari nafaqat yurtdoshlarimizni, balki xorijlik mehmonlarni o'ziga maftun etadi. O'lkamiz zaminidagi tarix qatlamlarini qazishmalar natijasida topilgan yodgorliklarni guvohlik berishicha, insonning jismga ishlov berish uslubida buyum yaratilgan faoliyat tosh asridayoq boshlangan bo'lib, asrlar osha hozirgacha davom ettirmoqda. O'zbek xalqi amaliy san'ati qadimiyligi hamda boy madaniyati bilan mashxurdir. Shu jumlada qo'l mehnati bilan tayyorlangan

zargarlik buyumlari, taqinchoqlari mamlakatimizning turli viloyatlarida bir birini takrorlamasligi bilan ajralib turadi. Zargarlik sohasining Samarqand, Buxoro, Xiva, Qo'qon, Termiz zargarlik san'atining namunalarida yaqqol ko'rishimiz mumkin. Respublikamiz istiqbolga erishgach ajdodlarimiz tomonidan yaratilgan bebaho madaniy merosni chuqur va har tomonlama o'rganib, kelajak avlodga yetkazishning keng imkoniyatlari yaratildi. O'zbekiston Badiiy akademiya, hunarmandchilik uyushmalari, milliy hunarmandchilik litseylari, Kamoliddin Behzod nomidagi Milliy rassomlik va dizayn instituti ochildi. Bu amaliy san'at hamda hunarmandchilikning rivojlanishiga, ma'naviy va moddiy boyliklarimizning butun dunyoga dong taratishga imkon yaratdi.

Shu jumladan o'zbek xotin-qizlarining asrlar davomida shakllanib kelgan, milliy qadriyatlarga asoslangan o'ziga xos hunarmandchilik tarmoqlari mavjudki, u boshqa bir millatning nozik xilqat vakillarida uchramaydi. Garchi shuncha yillardan buyon texnikaga insoniyat suyanib qolgan bo'lsa-da, xanuzgacha qo'l mehnati o'z o'rnini yo'qotgani yo'q, hamma vaqt, har joyda hali-hamon qo'l mehnati qadrlanib kelishi bilan ajralib turadi.

Shu jumladan, aytib o'tish joizki zargarlik tarmoqlarini rivojlantirishga Respublikamizda bir qancha tizimli ishlar amalga oshirilmoqda.

Xalq hunarmandchiligida zargarlik sohasini yoshlar o'rtasida targ'ib etishning muhim vazifalari tinglovchilarning sohaga oid yangi zamontalablariga mos mohirlik sir-asrklarini o'rgatishda, jahon andozalaridagi milliy liboslarni milliy taqinchoqlar bilan bezatish va modellashtirish. Yuqori did bilan liboslarga mos taqinchoqlarni yaratish va ularni kundalik hayotda foydalanishni tatbiq etish. Zargarlik tarmog'i yoshlarni tafakkuri, tasavvuri, estetik didi, epchillik kabi sifatlarni shakllanishiga yordam berish bilan birgalikda yoshlarni bandligini ta'minlash ularning estetik madaniyatini oshirish va kelajak avlodga o'zbek milliy liboslarini unutib qo'ymaslik maqsadida taqinchoqlarni zamonga moslagan holda modellashtirishdan iborat.

Xulosa o'rnida shuni qayd etish joizki, Respublikamizda zargarlik sohasini rivojlantirish bo'yicha qilinayotgan bir qancha tizimli ishlar zargarlik sanoatlarini istiqbolda Markaziy Osiyoda eng yetakchi ishlab chiqarish sohalaridan biriga aylantirishdan iborat.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1.O'zbekiston Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tomonlaridan joriy yilning 18-maydagi "O'zbekiston Respublikasida zargarlik tarmog'ini jadal rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5721-sonli farmoni

2.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Hunarmandchilikni yanada rivojlantirish bo'yicha-chora tadbirlar to'g'risida"gi 2019- yil 28-noyabrdagi qarori.

3.M.Yu.Yakubova. Xalq hunarmandchiligini o'rganishda o'quvchilarda kreativlikni shakllantirish yo'llari. Maktab va hayot. ISSN 2010-5460 Maxsus son № 1. 30-bet.

4.Bulatov S.S. Yoshlarga hunar o'rgatishning milliy, an'anaviy asoslari. Metodik tavsiya. T., RUMM,1993.

5.Nurxan Anarbaev, O'zbekiston Respublikasi Iqtisodiyot va sanoat vazirligi. "Zargarlik sohasi:uni rivojlantirish bo'yicha muhim qadam tashlandi".

6. Ernazarova G.O. The oretical basis of preparation of future teachers for professional pedagogical activity/ Academic Research in Educational Sciences, 3(1), 1057-1065. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-1-1057-1065>

Муборак Абдуллаева

Чирчиқ Давлат Педагогика университети ўқитувчиси

ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДА ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ТЕХНОЛОГИК МАДАНИЯТ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ОШИРИШ

Аннотация: Мазкур мақолада маданият ва технологик маданият мазмуни, бўлажак ўқитувчилар “Технология” нинг фан сифатидаги роли ва вазифасини ҳамда энг замонавий ва самарали усулларни пухта билиши, таълим-тарбия жараёнида ўқитувчиларнинг технологик маданият компетентлигини инобатга олган ҳолда фаолиятни ташкил этиши кераклиги батафсил берилган.

Калит сўзлар: технология, технологик маданият, шакл, метод, восита, техноген, педагогик маҳорат, коммуникативлик лаёқати, нутқ маданияти, педагогик мулоқот.

Muborak Abdullaeva

Lecturer at Chirchik State Pedagogical University

ORGANIZATION OF ACTIVITIES OF TEACHERS IN THE EDUCATIONAL PROCESS TAKING INTO ACCOUNT THE TECHNOLOGICAL CULTURAL COMPETENCE

Abstract: This article details the content of culture and technological culture, the role and function of "Technology" as a science and the most modern and effective methods, the organization of activities in the educational process, taking into account the competence of technological culture of teachers.

Keywords: technology, technological culture, form, method, means, man-made, pedagogical skills, communicative ability, speech culture, pedagogical communication.

Ўқитувчи - педагогик ва психологик жиҳатдан ўз ихтисослиги бўйича махсус маълумотга эга, касбий тайёргарликка ва юксак ахлоқий фазилатларга бой, таълим муассасаларида фаолият кўрсатувчи шахсдир. Ўқитувчи таълим жараёнида ўқитиш шакллари оптимал даражада ташкил этишни, баркамол шахсни шакллантириш назариясини турли янги ғоялар билан бойитишни пухта билиши лозим. Ҳозирги кунда ўқитувчининг педагогик маҳоратида “Билиш, тушуниш, қўллаш, таҳлил қилиш, синтез қилиш, баҳолаш” каби дидактик қонуниятлар таълим беришнинг муҳим категориялари сифатида эътироф этилган. Бу эса, технология таълим ўқитувчиларини касбий-педагогик тайёргарлигига технологик маданиятнинг ўрни алоҳида аҳамиятга эгалигини англатади. Бунинг учун аввало, маданият нима эканлигини англаб олишимиз керак.

Маданият — бу инсониятнинг шаклланишида, турли тамаддунларни юзага келтиришида муҳим механизм саналиши билан бирга одамларнинг ўзаро алоқа алмашиш, бир-бирига ёрдам қўлини суяш каби одамийлик амалларини тафсифлайди. Бу тушунча арабча “мадина” сўзиданолинган бўлиб, содда қилиб айтганда “шаҳар(лашиш)” деган маънони англатади. Маданият жамиятни ташкил этувчи кишилар ақлий фаолиятининг маҳсули ҳамдир. Албатта, маданият жамият ҳар бир аъзосининг эмас, балки онг-тафаккури ва салоҳияти билан бошқалардан ажралиб турувчи шахслар меҳнат фаолиятининг маҳсулидир. Маданият меҳнат жараёнининг ижмоялашуви натижасида шакллана борган ва кишиларнинг ўз даврига хос эҳтиёжларини қондириш воситасига айланган.

Технология (юнонча техне — санъат, моҳирлик) — саноат, қурилиш, транспорт, қишлоқ хўжалиги ва бошқа соҳаларда маҳсулотлар олиш, уларга ишлов бериш ва уларни қайта ишлаш усуллари тартибга солинган тизим; шу усуллارни ишлаб чиқиш, жорий қилиш ва такомиллаштириш билан шуғулланадиган фан. Ҳар бир соҳанинг ўзига хос технологияси бўлади: қон ишлари технологияси, машинасозлик технологияси, қурилиш

технологияси, қишлоқ хўжалиги технологияси ва бошқалар. Масалан, қурилиш ишлари технологияси бир қанча операциялар йиғиндисидан ташкил топган: ер ишлари; пойдевор ётқизиш; девор тиклаш (ғишт териш, панел ўрнатиш); қаватлараро ва том ёпмаларини монтаж қилиш, том ёпиш; электр, газ ва сув тармоқларини ўтказиш; пардоз ишлари ва ҳоказо. Ҳар қайси операцияни ўзига хос бажариш усуллари бор.

Амалда технологик жараёнлар қанчалик пухта ишланган, тавсия этилаётган усуллар чуқур тажриба ва илмий ёндашувга асосланган бўлса, тайёрланадиган маҳсулот (автомобил, бино ёки иншоот ва б.) шунчалик сифатли бўлади. Технологиянинг фан сифатидаги роли ва вазифаси маҳсулот тайёрлашнинг энг замонавий ва самарали усуллари яратишдан иборат. Фан ва техника ривожланиб борган сари технология ҳам янгилани ва ўзгартириб турилади. Ҳар қайси соҳада технологияни ишлаб чиқиш учун технологик ҳужжатларни ишлаб чиқиш, технологик жараёнлар, стандартлаштирилган жиҳозлар ва ускуналардан фойдаланишнинг ягона тартиби бўлиши лозим.

Технологик маданият тушунчаси остида шахснинг ўзида педагогик жараённинг инсонпарварлик қадриятларини, инсонпарварлик йўналишини (амалий таркибдаги), педагогик фаолиятнинг технологиясини акс эттирувчи ва амалий таркибдаги технологик даражага ўтишига ёрдам берувчи инвариантли педагогик малакаларнинг бирлашган сифатлари, касбийпедагогик фаолиятининг маъносини очиқ берадиган ҳамда унинг технологиясини ижодий рўёбга чиқарадиган педагогик фаолиятнинг шахсий-ижодий услубидир. Касбий педагогик маданият – бу педагогик касбга эга бўлган, унинг умумий маданиятини лойиҳалаштирадиган ўқитувчи шахсининг ажралмас сифати. Бу устознинг юқори профессионалиги ва ички хусусиятларининг синтези, ўқитиш усуллариининг моҳирлиги, маданий ва ижодий қобилиятларнинг мавжудлиги. Бу инсоният томонидан тўпланган тажрибани ижодий

ўзлаштириш ва ўзгартиришнинг ўлчовидир. Педагогик маданиятга эга, педагогик тафаккур ва онг яхши ривожланган, ижодий салоҳиятга эга бўлган ўқитувчи:

1. Маданият педагогик фикрлаш - ҳам педагогик, ҳам ижтимоий воқеликни чуқур назарий тушунишга асосланган. Бу педагогик жараёни ривожлантириш тамойиллари, касбий фаолият натижаларини олдиндан билишдир. Педагогик фикрлашнинг хусусиятлари: мослашувчанлик, муқобиллик, ижодкорлик.

2. Маданият педагогик иш – касбий маҳорат ва кўникмаларни юқори даражада эгаллашни, ижодий бўлиш қобилиятини назарда тутати. Педагогик фаолият – бу ижодий жараён, чунки ҳар бир ўқитувчи ўзига хос хусусиятга эга, шунинг учун педагогик иш маданияти соф индивидуалдир.

3. Маданият ўқитувчининг ижоди – назарий билимлар ва амалий кўникмаларнинг бутун тўпламидан фойдаланишни, ташқи таниш вазиятда янги муаммони ва уни ҳал қилиш йўллариини излашни, янги педагогик муаммоларни ҳал қилишнинг янги усуллариини излашни ўз ичига олади.

4. Маданият педагогик алоқа – ўқитувчининг атрофдагилар билан муносабатлари меъёрлариини мазмунли ривожлантириш. Ушбу меъёрларга амал қилган ҳолда, ўқитувчи ҳистуйғулариини, иродасини, характернинг шахсий намоёнликлариини ва бошқаларни тузатади.

5. Маданият нутқлар алоқа маданияти билан боғлиқ. Технологик таълим ўқитувчиларининг ифодали нутқ қобилиятлари.

Маданиятнинг кўплаб таърифлари орасида ушбу тизимли ижтимоий ҳодисани одамлар томонидан яратилган қадриятлар жамғармаси сифатида ҳам, дунёни ижодий ўзлаштириш, шахснинг, ижтимоий гуруҳнинг муҳим кучлариини англаб етишнинг йўли сифатида талқин қиладиганлар энг муваффақиятли ҳисобланади. Шундай қилиб, маданият маънавиятнинг марказидир, яратилиш энергияси, ҳаётнинг турли соҳаларида эришилган ютуқларнинг энг юқори мезони ҳисобланади.

REFERENCES:

1. Malikova, D. Q. (2022). XXI ASR–intellektual yoshlar asri. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 253-258.
2. Malikova, D. Q. (2022). Oliy ta'lim muassasalarida uzluksiz ma'naviy tarbiya jarayonining mazmuni. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(5), 317-321.
3. Маликова, Д. К. (2021). Таълим тизимида миллий ғоя фаннининг ацамияти. *НамДУ илмий ахборотномаси*, 21(3), 223-223.
4. Malikova, D. (2021). The role of education in the formation of ideological immunity in the world of youth in the example of finland. *Интернаука*, (19-5), 9-10.
5. Malikova, D. K. (2021). The role of book reading in protection of national and spiritual identity in the context of democratic reform. *International Conference Science and Education*, 1(1), 196-197.
6. Sultonov, F., Malikova, D. Q. (2021). Ёшлар дунёкарашида мафкуравий иммунитетни шакллантиришда тарбиянинг ўрни. *Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар*, 1(4), 7-9.
7. Маликова, Д. К. (2021). Ёшларда мафкуравий иммунитет ва ғоявий курашчанликни шакллантиришнинг асосий жиҳатлари. *XXI аср – интеллектуал ёшлар асри*, 1(1), 307-308.
8. Маликова, Д. К. (2021). Систематический анализ идеологический процессов. *Innovation In The Modern Education System*, 4(1), 397-402.
9. Malikova, D. Q. (2021). Globallashuv jarayonida yoshlar mafkuraviy immunitetini shakllantirish masalalari. *The XXI Century Skills for Professional Activity International Scientific-Practical Conference*, 1(1), 229-230.

Xujaniyozova Oygul Rajabovna

O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti erkin izlanuvchisi

O'QUVCHILAR KREATIV FIKRLASHINI OSHIRISH

TAMOYILLARI

ANNOTATSIYA: Kreativ qobiliyatga xos asosiy xususiyatlar qatoriga o'ziga xos tafakkur, mustaqil, dadil, shaxsiy fikr; muayyan masala yechimini topishda egallangan bilim, ko'nikma va malakalarni boshqalarini hal etishga ko'chirish; ob'ektni uning qismlarining birligida, yaxlitlikda idrok qilish; tahlil qilish va sintezlash qobiliyati; kerakli axborotni zarur paytda uzatish; turlicha idrok qilish, kuzatish, tekshirib borish; o'xshatish, ichki tuyg'uni (intuitsiyani) ishga solish; ajrata bilish, talqin qilish; ijodiy taxmin qilish va tasavvur etish; yakuniga yetkazish, takomillashtirish; aks ettirish, tubdan o'zgartirish kabilarda ham namoyon bo'ladi

Kalit so'zlar: kreativ, psixologik-pedagogik, rivojlanish.

Khujaniyozova Aygul Rajabovna

Free researcher of the Scientific Research Institute of Pedagogical

Sciences of Uzbekistan

PRINCIPLES OF INCREASING STUDENTS' CREATIVE

THINKING

Abstract: Among the main characteristics of creative ability is unique thinking, independent, bold, personal thought; transfer the acquired knowledge, skills and competences to solve other problems; perception of the object in the unity of its parts, as a whole; the ability to analyze and synthesize; transmission of the necessary information at the necessary time; perceive differently, observe, check; analogy, use of inner feeling (intuition); discernment, interpretation; creative guessing and imagining; to complete, to improve; it is also manifested in such things as reflection and radical change

Keywords: creative, psychological-pedagogical, development

O‘zbekiston tarixiy-madaniy yodgorliklarini o‘rganish jarayonida yuqori sinf o‘quvchilarida kreativlik qobiliyatini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish unga bevosita taalluqli ayrim psixologik-pedagogik jihatlarni, jumladan, shaxs; yuqori sinf o‘quvchisi shaxsi; ularning yosh xususiyatlari (qobiliyatlari, qiziqishlari, ehtiyojlari); intellektual-ijodiy faoliyati; muammoni yechishga motivatsion yondashuv; sinfdan tashqari mashg‘ulot jarayoni tuzilmaviy mazmuni; tarixiy-madaniyatshunoslik materialini intellektual-ijodiy idrok qilish, anglash algoritmlari, tarixiy-madaniy yodgorliklarni o‘rganish, idrok qilish, tahlil etish; yuqori sinf o‘quvchilarida kreativlik qobiliyatini rivojlantirish ko‘rsatkichlari va mezonlari (O‘zbekiston tarixiy-madaniy merosini sinfdan tashqari kreativ o‘rganish jarayonida); intellektual-ijodiy topshiriqlarni bajarishning psixologik jihatlari kabilarni ko‘rib chiqishni talab etadi.

Psixologiya va pedagogikaga oid manbalarda ta’kidlanishicha, shaxs – “ijtimoiy individ, ijtimoiy munosabatlar, faoliyat va muloqot sub’ekti”, “maxsus munosabatlar va ongli faoliyat sub’ekti”, bo‘lib, u “atrof-muhitni kechinmalar orqali idrok etadi”. Birgalikdagi faoliyat jarayonida individ to‘laqonli (faol, aniq bir maqsadga yo‘nalgan va h.k.) shaxs sifatida shakllanadi. Rivojlangan shaxs shuuri, aql-idroki bilan ajralib turadi. U “o‘z-o‘zini baholashda o‘zini hurmat qilish tuyg‘usini namoyon etadi” , bu fe’l-atvor uning o‘z-o‘zini tarbiyalashida muhim ahamiyatga ega.

O‘quvchilarida intellekt, ichki nutq, mantiqiy, nazariy-amaliy, ko‘rgazmali-ta’sirchan, ko‘rgazmali-timsolli, og‘zaki-mantiqiy tafakkur faol shakllanadi.

U o‘z fikrlari va hissiyotlarini nazorat qilgan holda, o‘z “MEN”ini ancha chuqur idrok qila oladi. Unda o‘z-o‘zini ongli nazorat qilish, intellektual jihatdan o‘zini kamolotga yetkazishga intilish kuzatiladi. U ijodiy qiziqishlari va ishchanlik fazilatlarini shakllantirish manbalari sifatida faoliyatning har xil turlari bilan shug‘ullanishga harakat qiladi; tashabbuskorlik, tadbirkorlik, ishbilarmonlik, tashkilotchilik qobiliyatlarini namoyon etadi. Shu tariqa unda intellektni rivojlantirishga intilish; o‘z-o‘zini anglash, irodaviylik, ishchanlik,

axloq-odob va boshqa fazilatlar shakllanadi (R.S.Nemov bo'yicha). Bu yoshda, asosiysi, motivatsiya va shaxsiy o'z-o'zini kamolotga yetkazish, o'z-o'zini anglash, o'z fikrini ifodalash, hayotda o'z o'rnini topishga intilishdir. Chunki o'smirda o'z-o'zini tarbiyalashga nisbatan qobiliyat va ehtiyoj faollashadi, uning asosida shaxsning rivojlanishi davom etadi (albatta, buning uchun ularga ko'maklashish zarur); unda irodaviylik sifatleri ortadi (o'zini boshqara bilish, kuchlarini jamlash, faoliyatni boshqarish, natijalarga erishish hamda o'zida kattalarga xos fazilatlarni tarkib toptirishga intilish kuchayadi).

O'quv jarayoni chuqur shaxsiy ma'noga ega bo'lgan mustaqil bilim egallash bilan to'ldiriladi. Faoliyatning mazmunini belgilaydigan shaxsiy qadriyatlar tarkib topadi. Bu yoshdagi o'quvchilar analitik-sintetik fikrlashga qodir bo'ladilar. Fikrimizcha, tarixiy-madaniy yodgorliklarni idrok qilishlarida ularning ushbu qobiliyatlaridan samarali foydalanish, ularni yanada takomillashtirish zarur. Ta'kidlash joizki, yuqori sinf o'quvchisi intellektual-ijodiy ishlarni amalga oshira olishi uchun idrok qilish qobiliyati o'ziga xoslik, yangilikka intilish, intellektuallik, kreativ tafakkur, individuallik, o'z-o'zini ifodalash va o'zligini namoyon etish kabi qator talablarga javob bera olishi lozim. Ularning yosh xususiyatlari tarkibida idrok qilish qobiliyati, qiziqish, ehtiyoj, va, albatta, faoliyat ajralib turadi.

Qiziqish ob'ekti o'quvchining yosh xususiyatlari hamda dunyoqarashiga mos kelishi; shaxsiy tajribasi va ma'lumotini boyitishga yordam berishi, bilimlarini oshirishi, shaxsini tarbiyalashi va rivojlantirishi zarur. Bu jarayonda o'quvchining qiziqishlari va ehtiyoji uyg'unlashib ketadi. Hayotiy mazmundor, faoliyatga yo'naltirilgan faol qiziqish bilim, ko'nikma va qobiliyatlarni rivojlantirib, xarakterni shakllantiradi. Bunday ehtiyoj darajasidagi qiziqish o'quvchini faollikka undaydi, tafakkur va irodasiga kuchli ta'sir ko'rsatadi.

Ma'naviy ehtiyoj avvalo ma'naviy-estetik qadriyatlarda (go'zallikni idrok qilishda, estetik jihatdan rohatlanishda) namoyon bo'ladi. O'quvchilarda umumiy va xususiy ma'naviy ehtiyojlar kuzatilib, umumiy ma'naviy ehtiyoj – bu olamni

butunning qismi sifatida idrok qilishni, xususiy ma'naviy ehtiyoj – voqelikning o'ziga xos hodisalarini idrok qilishni anglatadi. Ehtiyoj mushohadali idrok bilan bog'liq bo'lib, o'quvchining kreativlik qobiliyatiga to'g'ridan-to'g'ri ta'sir ko'rsatadi

Falsafiy jihatdan idrok: “sezgi organlariga bevosita ta'sir qiluvchi, moddiy olam predmetlari va jarayonlarining tashqi tuzilmaviy tavsiflarining hissiy timsoli”dir. Psixologiyada bu –“jismoniy qo'zg'atuvchilarning sezgi organlari retseptor yuzasiga bevosita ta'sirida vujudga keladigan predmet, vaziyat va voqealarning bir butun aks etishidir”. Psixologik-pedagogik talqinda esa idrok – “ushbu lahzada sezgi organlariga ta'sir qiluvchi voqelik predmetlari va hodisalarining ayrim xususiyatlari (shakli, kattaligi, rangi va hokazo) yig'indisida aks ettirilishidir”. Idrok qilish har doim anglab olingan, tanlangan bo'ladi. U “shaxsning hayotiy tajribasi, qiziqishlari, qay tarzda yo'nalganligi bilan bog'liq”. Pedagogikada idrok –“sezgi organlariga bevosita ta'sir qiluvchi, atrof-muhitning har qanday predmet va hodisalarining inson ongida aks ettirilish jarayonidir” .

Yuqoridagilardan ayon bo'ladiki, idrok faoliyat jarayonidagina to'laqonli mazmun kasb etadi. Demak, faoliyat idrokka tayanib, sub'ektning olam bilan o'zaro munosabatlarining dinamik tizimini ta'minlaydi, u “shaxsiy ma'nodagi (“Men uchun ahamiyatli”) faoliyatning yo'nalganligi va tanlanishini belgilaydigan, tajriba, ehtiyoj, motivlar vositasida asoslangan sub'ektivlikning namoyon bo'lishidir. Faoliyatning ijtimoiy, tashkilotchilik, pedagogik, o'quv, qadriyatli-yo'naltirilgan, idrok qilish, intellektual-ijodiy, badiiy-estetik, mehnat, sport-sog'lomlashtirish kabi turlari mavjud.

O'quvchilarining intellektual-ijodiy faoliyati – bu tarixiy-madaniy ob'ektni badiiy-estetik jihatdan idrok qilish, nutqiy shaklda anglash va aks ettirish, o'z bilim va taassurotlarini boshqalarga uzatish uchun aniq bir maqsadga yo'naltirilgan faol fikriy-ijodiy faoliyat hisoblanadi. Faoliyatning har xil turlarida yuqori sinf o'quvchilariga rivojlanishni qo'llab-quvvatlaydigan sifat va qobiliyatlar zarur, jumladan: emotsional madaniyat, predmet(ob'ekt)ni idrok

qilishning kuchliligi va chuqurligi, texnologik, mantiqiy-tahliliy tafakkur, ijodiy tasavvur, umumlashgan holda “ko‘rish” va boshqalar.

Biz tadqiqot ishimizning maqsadidan kelib chiqqan holda, o‘quvchilar tomonidan predmet (ob’ekt) ni kuchli va chuqur idrok etish, axborot-anglash, mantiqiy-tahliliy tafakkur, ijodiy tasavvur, umumlashgan holda “ko‘rish”, badiiy-tahliliy, intellektual-ijodiy, ijtimoiy-kommunikativ faoliyati kabilarga oid sa’y-harakatlarini faollashtirishga qaratilgan faoliyat modeli va faoliyat jadvalini yaratdik (“o‘zing uchun va “boshqalar uchun” prinsipi bo‘yicha). Quyida ularni e’tiboringizga havola etamiz



Avvalo, o‘quvchida kreativ qobiliyatni rivojlantirishning asosiy ob’ekti sifatida faoliyatning ichki tuzilmaviy – motivatsion, emotsional, protsessual va albatta, xulq-atvor omillariga oid bilimlar bilan ta’minlash zarur. Ularning motiv vositasidagi ma’lum ehtiyojlari, shuningdek, shaxsiy, madaniy, ijtimoiy asosda anglangan xohishi muhim ahamiyatga egadir. “Esda tutish lozimki, faoliyat

mazmuni ko‘p jihatdan nafaqat insonning shaxsiy motivlari, balki u rivojlanayotgan ijtimoiy sharoitlar bilan ham belgilanadi”, uning anglanishi esa faoliyatni emotsional-samarali yondashuv bilan ta’minlaydi. Bunda faoliyatning texnologik izchilligi va samaradorligi, o‘z-o‘zini tahlil etish kabi omillar katta o‘rin tutadi.

Ijodiy faoliyat o‘quvchilardan nafaqat yangilikni bilish istagini, balki aqlining chuqurligi, o‘zgaruvchanligi va harakatchanligi, mantiqiyliqi, oqilona asosli bo‘lishi va hattoki, tanqidiyligini talab qiladi. Biroq asosiysi ijodiy tasavvur bo‘lib, undan o‘z yangisini obraz shaklida yaratish talab etiladi (tarixiy-madaniy yodgorliklar to‘g‘risida mavjud bo‘lgan bilim, tushuncha va tasavvurlar asosida). O‘quvchilardan asliday tiklaydigan, ijodiy, kombinsiyalashgan va hattoki, ideal tasavvur talab qilinadi. Ijodiy tasavvur yordamida o‘quvchilar o‘qituvchi bergan topshiriqlarni asliday tiklab, ancha mukammal bajara oladilar. Masalan, o‘quvchilarning qadimiy Samarqand, Buxoro, Xorazm haqidagi ijodiy ishlaridan shunday xulosalarga kelish mumkin:

me’moriy yodgorliklarni emotsional faol, mantiqiy izchil o‘rganadilar (me’moriy-badiiy asar va estetik ob’ekt sifatida ularning davri, tarixi, tarixiy-madaniy vazifalarini);

o‘quvchilar emotsional ilhomlanadilar;

dadil ijodiy tasavvurga, umumlashtirishga, xulosalar chiqarishga, o‘z fikri va munosabatiga (yodgorlikka nisbatan) ega bo‘ladilar;

bayon qilish uslubi, mantiqi, mazmuni, nutq savodxonligi, uning yorqinligi va ifodaliligi kuchayadi;

yorqin so‘zlar, o‘rinli tavsiflar, o‘ziga xos iboralarni tanlash yo‘li bilan qadimiy me’morchilik san’atini chiroyli va ifodali tarzda tasvirlashga intiladilar;

me’moriy yodgorlikni (aniq badiiy tasvirlanishida) qiyosiy solishtirib nafaqat mulohaza yuritishga, balki bu uncha oson bo‘lmagan intellektual-ijodiy ishni vijdonan bajarishga urinadilar;

tarixiy-madaniy yodgorliklarni buyuk milliy meros va umumjahon miqyosidagi boylik sifatida hammaga targ'ib qilishga qiziqadilar, buni "milliy vatanparvarlik zaruriyati" deb his eta boshlaydilar

Ijodiy tasavvur emotsional idrok qilishni faollashtiradi va kuchaytiradi. Ularda qadimiy binolar, ularning fazoviy kompozitsiyasi, o'tmish tarixni xuddi o'zi o'sha yerda turgandek tasavvur qilish kuzatiladi. Odatda, yuqori sinf o'quvchilari faoliyat haqida birmuncha yuzaki tasavvurga ega bo'ladilar. Ijodiy tasavvur emotsional idrok qilishni samarali hal etilishi uchun motivatsiyaviy omilning ahamiyatini nazarda tutib, ular faoliyatning ahamiyati, xususan, axborot-anglash sohasi, qadimiy me'morchilikning eng buyuk tarixiy-madaniy yodgorliklarini badiiy-estetik idrok qilishi bo'yicha intellektual-ijodiy ish bilan tanishtiriladi.

Yuqorida bayon qilinganlardan kelib chiqqan holda, motiv va motivatsiya to'g'risida quyidagi fikrlarni alohida ta'kidlaymiz: kreativ qobiliyatni rivojlantirishga qaratilgan psixologik-pedagogik omillar vositasida, omillar ta'sirida faollashtirishsak, u muntazam rivojlangan va boyitilgan holda shaxsning tuzilmasiga kiradigan ijobiy motivatsiyaning madadiga tayanadi. O'quvchilar bilan olib boriladigan ishda motivatsion qiziqish va ehtiyojlarning birligi muhim ahamiyat kasb etadi.

"O'zbekiston tarixiy-madaniy yodgorliklarini kreativ o'rganish" mavzusidagi sinfdan tashqari mashg'ulotlarda motivatsiya (zamonaviy shaxsni takomillashtirishda kreativ rivojlanish zarurligini anglab yetish) asosida faoliyatli-intellektual, ijodiy, kommunikativ o'z-o'zini takomillashtirish kreativlik qobiliyatlarni rivojlantirish ko'rsatkichlari bo'lib hisoblanadi. O'zbekiston tarixiy-madaniy merosini o'rganish bo'yicha sinfdan tashqari mashg'ulotlarda quyidagi sxemaga amal qilinadi:



Demak, o'quvchilarining aqliy va ijodiy potentsiali ularda kreativlik qobiliyatini rivojlantirish imkonini beradi. O'zbekiston tarixiy-madaniy merosi bo'yicha ishlar va faoliyat jarayonlarining mazmuni, tarixiy-madaniy materialni idrok qilish jarayonida o'quvchilarda kreativlik qobiliyatning shakllanganlik darajasini belgilovchi mezonlar bunga mos keladi.

Adabiyotlar:

1. Mirziyoev Sh. Bugun ma'rifatga e'tibor qaratish har qachongidan ham muhimdir. . Murojaat sanasi: 05.09.2019.
2. Karimov I.A. Yukcak ma'naviyat – yengilmac kuch. – Toshkent: Ma'naviyat, 2008. – 176 b
3. Facione, P. A. (2000). The disposition toward critical thinking: Its character, measurement, and relationship to critical thinking skill. Informal Logic, 20(1), 61-84.
4. Facione, Peter A., 1990 a, Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction, Research Findings and Recommendations Prepared for the Committee on Pre-College

Philosophy of the American Philosophical Association, ERIC Document ED315423.

5. Adams, C.A. (2013), Sustainability reporting and performance management in universities: Challenges and benefits. Sustainability Accounting, Management and Policy Journal Vol 4 Iss 3, pp. 384-392.

Мадрахимова Инобат Баходировна
Ташкентский государственный педагогический университет

ОБРАЗ ОСЕНИ В ПОЭЗИИ ЗУЛЬФИИ

Аннотация: в статье рассмотрены творчество народной поэтессы Узбекистана Зульфийи, взаимосвязь её творчества и природы.

Ключевые слова: Осень, природа, Зульфийа, жанр, поэзия, искусство.

Madrakhimova Inobat Bakhodirovna
Tashkent State Pedagogical University

THE IMAGE OF AUTUMN IN ZULFIA'S POETRY

Annotation: the article deals with the work of the national poetess of Uzbekistan Zulfiya, the relationship of her work and nature.

Key words: Autumn, nature, Zulfiya, genre, poetry, art.

Узбекистан богат своей древней историей, культурой, и талантливыми людьми, оставившими свой звёздный след. Мы, наследники, живущие сегодня, должны помнить и знать о них, потому что это часть нашей истории, часть нашей жизни.

В узбекской литературе XX века особое место занимает творчество народной поэтессы Узбекистана Зульфийи (1915-1996). Она не только ярчайшая представительница так называемой женской поэзии новейшего периода в узбекской литературе, но и поэт-лирик, способствовавший созданию «женской» поэтической школы в национальной литературе XX века, как в своё время Анна Ахматова (1889-1966) – в русской литературе. Надо отметить, что до Ахматовой история знала много женщин-поэтесс, но только ей удалось стать женским голосом своего времени, женщиной вечного, общечеловеческого значения.

В творчестве двух представителей женской поэзии особое место занимает взаимосвязь человека и природы. Понятия человек и природа,

человек и литература, литература и пейзаж настолько тесно переплелись, что представить их в разрозненном состоянии практически невозможно. Если говорить о человеке как о неотделимой части природы, то и в его формировании как личности роль общества велика. Лирика, являясь продуктом взаимосвязи природы и общества, нежнейшей трелью соловья затрагивает самые сокровенные уголки души человека. И появляется вопрос: о чем она? Взаимосвязь человека и природы вопрос не столько философский, сколько экологический, эстетический и этический. Этот последний приближает проблему к художественной литературе, в частности, поэзии. Человек сам часть природы и живет в стихии природы. «Когда творческая личность начинает творить свои произведения, она вдохновляется природными явлениями, получает импульс от их чарующих красот, но здесь все — так первенствует душа и дух творческой личности, ибо и объект соответствующей поэзии, есть бесконечное царство духа», — писал Гегель[1]. Здесь же он подчеркивает, что «подлинный предмет поэзии составляют не солнце, не горы, не лес, не пейзаж и не внешний облик человека, кровь, нервы, мускулы, а духовные интересы. Поэтому весь этот круг только в той мере входит в поэзию, в какой дух обнаруживает в них стимул или материал для своей деятельности...». Естественно, что все это индивидуально и зависит от художника, его мастерства, его видения мира. «Человек, будучи неотделимой частью природы, независимо от своих желаний, живет во взаимосвязи с ней. В пейзажной лирике герой, восхищаясь красотой природы, ее богатством, разнообразием и мощью, передает всю эту гамму чувств». Если обратиться к классической литературе, то можно пронаблюдать, что явления природы, либо какие — то ее детали, либо сравнения, либо символы были использованы в пейзажной лирике для воссоздания душевных переживаний героя. Общеизвестно, что природа каждого края индивидуальна, своеобразна. Ее воздействие на поэта и его творения мы решили проследить на творчестве

русской поэтессы Анны Ахматовой (1889-1966) и народной поэтессы Узбекистана Зульфийи (1915- 1997). Следует отметить, что судьбы этих двух великих женщин объединяет горечь разлуки, тоска по любимому. И естественно, что это отразилось на их творчестве. Сила поэзии Анны Ахматовой, прежде всего в том, что перед читателем воспроизводятся картины природы и все, что связано с ней. Но если добратся до самой сути, то можно наблюдать как в действительности силы природы и все, что связано с ними, находят полную гармонию с внутренними переживаниями героев. Например, в ее поэзии часто встречаются образы осени, зимы, весны, неба, солнца, луны, звезд, рассвета, ночи, сада, полей, снега, деревьев, льда, холода, мороза, птиц и т.д. Возьмем для примера следующее стихотворение поэтессы:

*Память о солнце в сердце слабеет,
Желтеет трава.
Ветер снежинками ранними веет,
Едва — едва.
В узких каналах уже не струится, стынет вода.
Здесь никогда ничего не случится,
О, никогда!
Ива на небе пустом распластала
Ветер сквозной.
Может быть, лучше что я не стала
Вашей женой.
Память о солнце в сердце слабеет.
Что это? Тьма? Может быть!
За ночь придти успеет Зима.*

Стихотворение, являясь изображением природы в конце осени и начале зимы, только дважды делает намек на то, что в сердце героя господствует осень. В первый раз мы это ощущаем, когда поэтесса говорит о памяти, где

солнце слабеет. Образ солнца не олицетворяет физическое явление, распространяющее вокруг свет, а напротив — оно стынет. А это значит, что в душе поэта также происходит угасание чувств. Во второй строке «трава желтеет» душа сравнивается с полем, где жизнь постепенно угасает, она сродни природе, где трава желтеет неумолимо. Обычно в лирике желтый цвет олицетворяет лицо, пожелтевшее от горя и глубоких переживаний. «Угасли красные оттенки, остались на лице шафрановые краски...» [2] А. Ахматова для полного раскрытия этого качества, углубляя его значение, использует его как символ души. Следующие строки стихотворения еще больше обостряют это состояние: не только снег, но и ветер, бушующий в сердце, обещает сильный буран. Очевиден вопрос: откуда, в только, что пожелтевшей душе снег? Мы уже отмечали, что речь идет о последних днях осени.

Поэтесса употребляет сочетание «первый снег». Наступает зима. Переживания души идут в унисон с погодными условиями. Небо заволакивают тучи. Это намек, что весь внутренний мир героя обволакивается темными предчувствиями. Речка покрылась льдом, заглохли песни птиц, оголились деревья. Все говорит об омертвелой душе. Следующие слова: «Может быть лучше, что я не стала Вашей женой» проясняют, что увядание природы — это не столько относится к осеннему пейзажу, сколько к внутреннему состоянию героя. С самого начала стих навеивает тоску. Но внутри этой грусти пробивается маленький лучик надежды — света. Лирический герой старается успокоить себя тем, что «не стала вашей женой». То есть, говоря словами Миркарима Осима «ищет луч света во тьме». За следующей строкой повторяется первая, и взволнованный голос поэтессы восклицает: «Что это? Тьма?» Лирический герой вроде спокоен, так как приход зимы констатирует очень спокойно. Образ холодной, заснеженной зимы у Ахматовой проходит как символ тоски, разлуки, грусти. Это наблюдается во многих стихотворениях поэтессы. Вот

как об этом говорит известный поэт Хуршид Даврон: «В ее характере в состоянии покоя скрыты волны сильной бури». Действительно, какое бы стихотворение Ахматовой мы не читали, нас, окутывает грусть, покой и тишина. Но в какое-то мгновение нас пронзает мысль, возбуждающая сердце. Словно это именно та буря, о которой говорил Х. Даврон.

Говоря о поэзии узбекской поэтессы Зульфийи, надо сказать, что при чтении ее поэтических произведений нас одолевает страсть и сила. Появляется чувство борьбы и сопереживания. За этим кроется едва уловимое чувство грусти и печали. В творчестве этих двух великих женщин можно найти общность, схожесть в описании природы, времен года, рассвета, дня, вечера. Так, если говорить о роли природы в творчестве Зульфийи, то в отличие от Анны Ахматовой в ее поэзии времена года описываются последовательно, в приподнятом настроении. Например, в отрывке из ее стихотворения «Твой рассвет»:

*На снегу гарицует январь,
На снегу серебро луны.
Ты спишь, на твоём широком лбу
Сверкает улыбка судьбы
Ты спишь, январский мороз
В ход пустил умелые руки
Приветствуя тебя, на окне
Нарисовал нежнейшие нарциссы.*

Поэтесса изящным рисунком создает образ зимы, находя в нем наслаждение и упоение счастьем. Если в поэзии Анна Ахматова олицетворяются грусть (Сердце мучает разлука, печаль и снег всю зиму давил тяжестью большой), а в поэзии Зульфийи снег – это символ чистоты и надежды. Цветок, нарисованный январским морозом на окне, говорит о светлом мировидении поэтессы. Увидеть в лютном морозе нечто удивительно прекрасное – это талант. В стихотворении же «Разлука» она

описывает осенний холодный вечер. Название - разлука, объект изображения - осень, тема - разлука с любимым. Но лирический герой горд как созданный им образ. Он верит, после разлуки будет встреча, что у лютой зимы есть жаркое лето. Это стихотворение было написано в 1942 году, и для женщин, проводивших на войну мужей, оно было большой опорой.

Стихотворение «Тает снег» - образец пейзажной лирики Зульфийи. В стихотворении же «Золотая осень» воспеваются и золотые дни. Лирический герой, признаваясь в любви к осени, дает пояснение этому великому чувству. Поэта привлекают и дождливый вечер, и солнечное утро, бархатная природа, разноцветная одежда деревьев, покрытые золотом сады, желтеющая трава, переливы серебряного хлопчатника, танцы белых журавлей. Несмотря на то что в поэзии не только А. Ахматовой, но и других талантливых писателей осень олицетворяет увядание, безверие, в поэзии Зульфийи — это время года изображается совершенно по-другому. Она писала:

Я не смотрю печально
В душе моей весна,
И не устаю глядеть
На желтую листву...

Литературовед Улугбек Хамдам отмечает: «Стремление к свету — это самое большое желание сильной личности, и литературные герои так же используют этот источник. Известный поэт Миртемир писал: «Свет для глаз моих, свет для слов моих, душе своей прошу с рассвета...»

В большинстве своих произведениях Зульфийа придерживается этой тенденции, но из всего вышеуказанного не надо делать скоротечных выводов, что поэзия Анны Ахматовой соткана из духа пессимизма. В ее поэзии невидимая луна проливает лучи надежды, это чувствуется в каждом душевном переживании поэтессы. Например, в стихотворениях, где центральным объектом является сердце:

«Да ты очень устало,
Мою душу пронзила печаль
Знаешь я читала —
Душа не умирает никогда».

Обе поэтессы умели передать самые тонкие душевные переживания в соответствии с природой. Таким образом, главное в поэзии Анны Ахматовой – это настойчивые искания духа, поиски смысла и высоты жизни, которые сопровождаются жестами волнения, совести, веры. Ахматова не боится быть откровенной в своих признаниях, мольбах. Зульфия же менее откровенна. Основная грань, которую она освещает – это описание светлых сторон в спокойной манере, без импульсивности, без драматичности и трагичности.

Литература:

1. Гегель, В.П. Эстетика. В 4-х, т. -Т. 1.- М., 1971. -С. 355.
2. Навои, А. Чудеса молодости. -Ташкент, 1983. – С.394.
3. А.Ахматова. Сочинения в 2-х томах.Том I.– М.:Правда, 1990.
4. Зульфия. Избранное: Стихотворения; Поэмы; Пер. с узб. / – М.: Худож. Лит., 1985. – 303 с.

Оглавление

Dekhkanova S., Dekhkanov A. SOCIAL ANALYSIS OF THE THREAT OF RELIGIOUS EXTREMISM AND TERRORISM	3
Saliev S.A., Qaxxorov R., O'rmonov A.S. THE IMPORTANCE OF PEPPER PLANT TECHNOLOGY	7
Sotiboldiev G. IMPACT OF SOCIAL NETWORKS ON YOUTH SPIRITUALITY	11
Zhuraev H.T. THE POLICY OF THE SOVIET GOVERNMENT IN THE FIELD OF EDUCATION	15
Бондарева А.Д. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ КРИТЕРИЯ ЛАПЛАСА К РЕШЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	19
Буров М.П. ВИРТУАЛЬНЫЕ СЛЕДЫ: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ	24
Даниелян А.А. ЗАЩИТА ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ ОТ ВОЗМОЖНЫХ УГРОЗ	30
Егорушкин О.И. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНАЯ БАЗА – ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	37
Ким Д.В. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ЯЗЫКОВЫХ ЛАКУН	42
Кирвас Е. В. СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗА РУБЕЖОМ	49
Курьянович Э.В. ЧЛЕНЫ СЕМЬИ СОБСТВЕННИКА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ: ПРАВОВОЙ ВЗГЛЯД	55
Муратова А.К. РОЛЬ МЕНЕДЖЕРА В УПРАВЛЕНИИ КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ	62
Нехороших А.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА	66
Мажидов Ж.М. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ	72
Тванба А.А. ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА АБХАЗИИ	77
Шматова Е.В. ЦЕЛОСТНОЕ, РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ КАК ЗНАЧИМЫЙ ДЕТЕРМИНАНТ САМОРЕАЛИЗАЦИИ	84
Ешмуратова А.А. МОДЕЛИРОВАНИЕ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ С СРЕДСТВАМИ MATLAB	89
Kurbanova F. K. INTERCULTURAL OBSTACLES EXISTING IN INTERCULTURAL COMMUNICATION	97

Турдалиева Г.У. ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	102
Umarova A. I. BO‘LAJAK MUSIQA TA’LIMI O‘QITUVCHISINING KASBIY KOMPETENSIYALARI	112
Miskinova S. Z. MUSIQA NAZARIYASI VA UNING TARIXIDAN O‘QUVCHILARGA BOSHLANG‘ICH BILIM BERISH AHAMIYATI VA MAZMUNI	118
Ахмеджонов Д.Г., Ҳасанова С.Х. РАЗРАБОТКА АГРЕГАТНОГО УСТРОЙСТВО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПОДПОЧВЕННОГО ЭКРАНА ИЗ ИНТЕРПОЛИМЕРНОГО КОМПЛЕКСА	124
Абдужалилова Ш. “ДАВОЛОВЧИ ПЕДАГОГИКА”НИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ	130
Atabayeva D. T. METHODS OF DETERMINATION OF TYPES OF HIGHER NERVE ACTIVITY IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS	135
Эгамбердиев С.С. АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ МУХИТИДА МУСТАҚИЛ ИШЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ	142
Шерметова С. Т., Усманов Ш. Ф. ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ	146
а i o v E. . "TADBIRKORLIKNI RIVOJLANTIRISH UCHUN BOZOR MEKANIZMINI O'RGANISHDA AXBOROT KOMMUNIKATSIYA TECHNOLOGIYALARINING TUTGAN O'RNI"	152
Абдулхаликова Н.Р., Исроилов Ш.Ш., Андаева Л.К. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ШКОЛАХ	158
Юсупова Г.Ю. КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ В КЛАССЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ	164
Yakubova M. Yu., Samadova M. N. XALQ HUNARMANDCHILIGIDA ZARGARLIKNING AHAMIYATI FALSAFIY, PSIXOLOGIK VA TARBIYAVIY JIHATLARINI YOSHLAR O‘RTASIDA TARG‘IB ETISH	171
Адуллаева М. ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДА ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ТЕХНОЛОГИК МАДАНИЯТ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ОШИРИШ	177
Xujaniyozova O.R. O‘QUVCHILAR KREATIV FIKRLASHINI OSHIRISH TAMOYILLARI	182
Мадрахимова И.Б. ОБРАЗ ОСЕНИ В ПОЭЗИИ ЗУЛЬФИИ	190



Научное издание

РОЛЬ НАУКИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА

Материалы международной
научно-практической конференции
30 сентябрь 2022

Статьи публикуются в авторской
редакции Ответственный редактор
Морозов С.А.

Тел.: +7 965 146 8995